

PÁLYÁZAT

**A Szobi Fekete István Általános
Iskola igazgatói beosztására**

Pályázati azonosító: TK/134/HR/KOZINT/08594-1/2024



Pályázó: Frievaldné Hetényi Ildikó

**Intézmény: Szobi Fekete István Általános Iskola
2628 Szob, Iskola utca 2.**

OM: 201046

3. Helyzetelemzés

3.1 Iskola története

Szob város Pest vármegyében a Duna és az Ipoly torkolatánál helyezkedik el, a Szobi járás központja. Az Iskola úti épület 1972-ben épült, kétszintes, világos, tágas, nyolc tanteremből álló gimnáziumnak. Rendelkezett sportudvarral, tornateremmel, fizika és kémiai labor-előadó teremmel is. Később itt kapott helyet a felső tagozat. Az épület fokozatos felújításon esett át.

1998 őszén kezdődött az új szárny bővítése, melyet 1999-ben adtak át az alsó tagozatos tanulók részére. Külön tornateremmel, szertárakkal, tágas könyvtárral, informatika termekkel bővült az iskola. A két épületrészt függőfolyosó köti össze és egy jelenleg kihasználatlan belső udvart ölel körül.

1996-ban a tantestület kezdeményezésére és a diákok javaslatára Fekete István lett az iskola névadója. Pályázati kiírás alapján döntöttek tanulóink a jelképeinkről, iskolai címerről, jelvényről és zászlónkról. Természetesen értékeinket hagyományos jelképeinket azóta is büszkén őrizzük, létrehoztunk egy iskolamúzeumot is az első szobi tanítóról elnevezve, Princz Sándor teremnek hívjuk.

3.2 Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: Szobi Fekete István Általános Iskola

OM azonosító: 201046

Az intézmény feladatellátási helye: Pest Vármegye 2628 Szob, Iskola utca 2.

A fenntartó neve: Váci Tankerületi Központ

A fenntartó székhelye: 2600 Vác, Dr. Csányi László krt.45.

A köznevelési intézmény típusa: általános iskola

Intézményünk telephelyei:

- Szobi Fekete István Általános Iskola Kóspallag Telephelye
- Szobi Fekete István Általános Iskola Kemence Telephelye

Tagintézményeink:

- Szobi Fekete István Általános Iskola Szokolyi Alajos Általános Tagiskolája Bernecebaráti
- Szobi Fekete István Általános Iskola Esterházy-Huszár Általános Tagiskolája Vámosmikola
- Szobi Fekete István Általános Iskola Árpád Fejedelem Általános Tagiskolája Letkés

3.3 Személyi feltételek

Összes intézményi létszám adat: 108 fő

- Pedagógus végzettséggel rendelkezők száma: 77 fő
- Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők száma: 12 fő
- Technikai dolgozók száma: 19 fő



Szobi székhely intézményünk közalkalmazotti létszáma 35 fő, ebből:

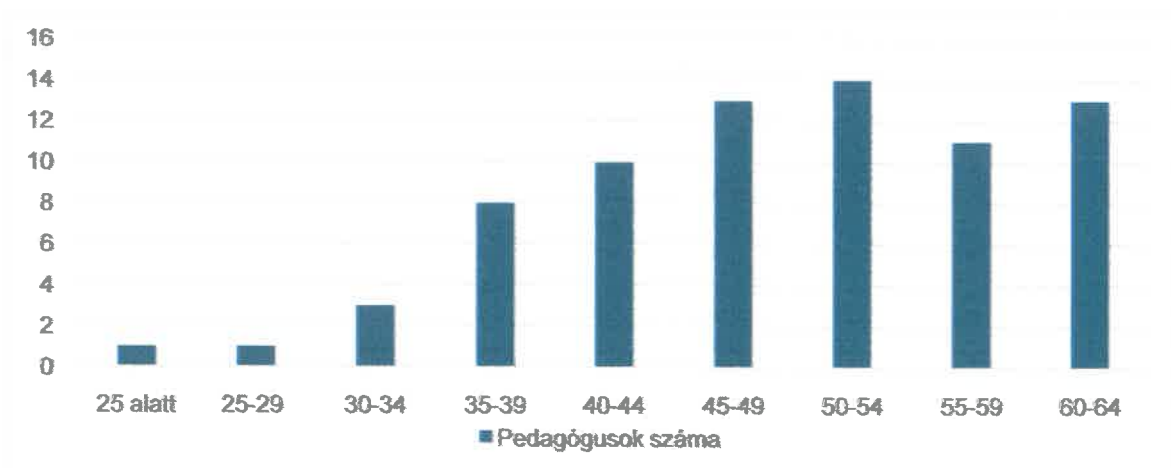
- 30 fő pedagógus,
- 2 fő gyógypedagógus,
- 1 fő óraadó
- 2 fő részmunkaidős
- 2 fő GYED-en tartósan távol

5 fő nevelő-oktató munkát segítő: 2 fő iskolatitkár,
1 fő pedagógiai asszisztens
1 fő rendszergazda
1 fő GYES-en tartósan távol

8 fő technikai dolgozó: 1 fő portás,
5 fő takarító,
1 fő karbantartó,
1 fő tartósan távol

3.3.1 Tantestületi adatok

Életkorfa diagram Szob grafikája



Tökéletesen kirajzolódik, hogy iskolánkban is sajnos nagyon kevés fiatal kolléga van. Jelenleg és szerencsére az aktív tapasztalt, gyakorlattal rendelkező pedagógusok vannak nagy többségben. Ennek most sok előnye van, de nem biztató, hogy a sok nyugdíj korhatáron lévő kollégák utánpótlása nem mutatkozik ígéretesnek. Ezért is fogadnánk szívesen az ide érkező hallgatókat.

3.3.2. Szakos ellátottság

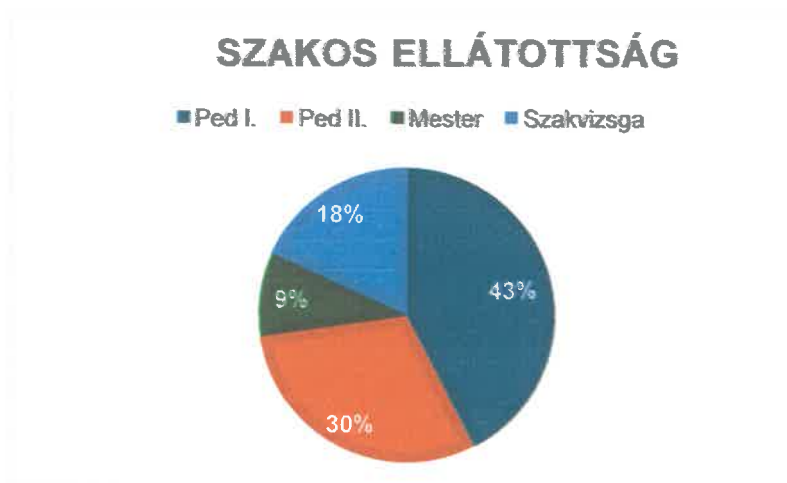
Szobon az aktív pedagógusok közül jelenleg nincs gyakornok besorolású,

Pedagógus II. besorolású: 10 fő,

Pedagógus I. besorolású: 14 fő,

Mesterpedagógus: 3 fő.

Szakvizsgával rendelkezik: 6 fő.



Országosan is problémát jelent a pedagógusi pálya elnőiesedése. Intézményünk tekintetében örülünk, hogy 4 férfi tanár erősíti tantestületünket.

Pedagógusaink megfelelően képzettek, végzettségük megfelel a törvényi előírásoknak, illetve rendelkeznek a törvény által még megengedett szakképzettséggel. Jelenleg a fizika oktatása nem teljesül fizika szakos kolléga oktatásával, de tökéletesen megoldott a természettudományos tantárgyat tanító kollégákkal.

Idei tanévben egy kolléga fog minősítő eljárásban részt venni, a mesterpedagógusi cím eléréseért. A hét évente kötelező továbbképzéseket mindenki az előírtaknak megfelelően igyekszik teljesíteni.

Jelenleg:

2 főnek kell 60 órát teljesítenie 2027-ig,

1 főnek	90 órát	2028-ig
1 főnek	90 órát	2029-ig
3 főnek	85-60 órát	2030-ig
1 főnek	120 órát	2031-ig

Többen a szükséges 12 óra felett vettek részt az általuk választott szaktárgyi, módszertani vagy egyéb képzéseken.

3.4 Tanulói jellemzők

Demográfiai mutatóinkat folyamatosan figyelve egyértelműen látható, csökken a Szobon született gyermekek száma. Az ide érkező települések gyermekei: Márianosztra, Ipolydamásd, mint beiskolázási körzetünk, egészíti ki iskolánk tanulói létszámát. Mellette sok a nagybörzsönyi tanulónk is, de szinte minden osztályban van egyéb településekről, nem beiskolázási körzetből érkező tanulónk. Ők teszik ki iskolánk teljes létszámát. Különböző szociokulturális háttérrel, értékekkel, különböző óvodai tapasztalatokkal érkeznek. Arra törekszünk, hogy tanulóinkat egy közösséggé formáljuk. Mindig nagy gondot fordítunk a közlekedési, együtt mozgásra. Ettől függetlenül igyekszem fókuszálni arra, hogy vonzó iskolaképet alakítsunk ki magunkról. Az ide érkező kis óvodás vagy nagyobb gyermek, harmonikus, biztonságos, támogató környezetbe érkezzen. A helyes tanulási szokások kialakításával törekszünk a beilleszkedésüket zökkenőmentessé tenni. Biztonságérzetüket maximálisan megteremteni.

3.4.1 Tanulói létszám

Jelenlegi létszámunk: Intézményünk létszámát a bejáró tanulóink erőteljesen befolyásolják.

Jelenleg bejárós tanulóink száma 90 fő.

Intézményünkben a 2024/2025-as tanévben 3 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű, 12 fő SNI-s tanuló és 26 tanuló BTMN-s.

Alsó tagozaton 6 osztályban

130 tanuló van.

1. osztály 29 fő

2. osztály 26 fő

3.a osztály 20 fő

3.b osztály 18 fő

4.a osztály 20 fő

4.b osztály 17 fő

Felső tagozaton 6 osztályban

111 tanulóval dolgozunk

5. osztály 22 fő

6. osztály 30 fő

7.a osztály 15 fő

7.b osztály 13 fő

8.a osztály 17 fő

8.b osztály 14 fő

Napközis csoportból 8 van jelenleg, melybe összesen 192 tanuló jár. Nagyon örömmel vettük, hogy felső tagozaton is nagy számban igénylik tanulóink és szüleik a napközis foglalkozásokat. Második évfolyamtól kezdve tanulnak diákjaink idegen nyelvet- angolt.

Tanév	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/2021.	2021 / 2022.	2022/2023.	2023 / 2024	2024/2025
Osztályok, tanulócsoportok száma	15	14	13	13	14	13	12
Gyermek létszám	239	238	229	237	259	256	241
Átlageredmények	4,11	4,15	4,14	4,05	4,19	3,6	

3.4.2 Lemorzsolódással veszélyeztetett

Múlt tanévben Szobon a székhely iskolában, lemorzsolódással veszélyeztetett a 2023/2024-es tanévben 2 tanuló volt. Ez a szám nem jelent kritikus értéket. Továbbra is arra törekszünk, hogy tanulóinknak minden lehetőséget biztosítsunk, tehetséggondozás/felzárkóztatás órával, ha szükséges, fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, a napközis tanulás támogatásával. Intézményi szinten az októberi statisztika alapján 21 fő volt érintett. Nagy intézményi szinten ez sem volt kritikus érték. Természetesen a tagintézmények is kiemelt figyelmet fordítanak a megelőzésre.

3.4.3. Országos kompetencia eredmények, helyzetelemzése

A 2023-2024 tanévben a 6., a 7. és a 8. évfolyamos diákjaink négy különböző területen vettek részt a méréseken: szövegértésből, matematikából, természettudományokból és angol nyelvből. A 6. évfolyamon 33 fő, a 7. évfolyamon 32 fő, a nyolcadik évfolyamon 30 fő vett részt. Az a tapasztalat, hogy a családi háttérről szóló kérdőívet, amely digitálisan volt kitölthető, jóval kevesebben töltik ki, mint a papír alapút. Ebben az évben nem álltak rendelkezésre külön intézményi és feladatellátási hely szerinti jelentések, az eredmények a Digitális Országos Kompetenciamérés adatvizualizációs felületén volt elérhető.

A kompetencia mérés segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapnak a teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Kiértékelt táblázatainkból jól leolvasható, hogy általában az eredmények nem különböznek szignifikánsan, három viszonyítási csoporthoz képest: országos, városi és kis városi. Ez alól két kivétel van. A 6. évfolyam matematika mérésének eredményei szignifikánsan alacsonyabbak az országos átlaghoz képest, a 7. évfolyam matematika eredményei pedig szignifikánsan magasabbak a kis városi általános iskolák viszonylatában.

Az ezt megelőző évben 2022-ben a 6. és a 8. évfolyam tanulói már nem csak szövegértés, matematika és angol nyelvi méréseken vettek részt, hanem megjelent egy új mérési terület is: a természettudomány. Ebben az évben került sor először digitális mérésekre. A mérésen a 6. évfolyamon 33 fő, a 8. évfolyamon 18 fő vett részt.

A családi háttérrel szülő kérdőíveket sajnos egyik évfolyamon sem töltötték ki annyian, hogy az a várható eredményeket megbízhatóan becsülje. Amíg papíron történt a mérés, ezeket a kérdőíveket ekkor is jóval nagyobb számban töltötték ki.

A matematika mérésen, mind a két évfolyamon technikai probléma lépett fel, amit jeleztünk is az Oktatási Hivatalnak. A hiba kb. 10 diáknál lépett fel. Ettől függetlenül elegendő számú megoldott feladat volt az eredmény számításához.

3.5 Tárgyi feltételek

Intézményünk 7 osztályteremmel, 13 szaktanteremmel, 1 High-tech teremmel, 2 informatika teremmel, 1 fizika-kémia szaktanteremmel, 2 fejlesztő szobával, 2 tornaszobával, 2 testnevelői szertárral, 2 egyéb szertárral, 1 hittan teremmel rendelkezik. Tágas könyvtárunk és iskolamúzeumunk is van. Az udvarunk bitumenes sportpályából, műfüves sportpályából áll.

Büszke vagyok arra, hogy intézményünk infrastruktúrája kiemelkedő. Eszközellátottságunk, és felszereltségünk, kiváló, példa értékű. Informatikai felszereltségünk korszerű, és a XXI. századi felszereltségnek megfelelő. Két informatika termünk és egy High-tech, „okos” termünk is van. Minden osztálytermünk felszerelt projektorral rendelkezik, minden terem tantermi lappal ellátott, 2 interaktív tábla, 1 interaktív panel, és osztálynyi tablet, laptopok is segíti a hatékony tanulást.

Az elmúlt években számos olyan pályázat zajlott sikerrel mely a fejlődésünket szolgálta. Szob Város Intézményeinek Épületenergia felújítási pályázatával intézményünk energetikai korszerűsítése, az épület szigetelése történt meg. A kézilabda szövetségnek köszönhetően a két tornaszoba teljes felújítása is megtörtént. High-tech terünk az Alapítvány az Innovatív tanulásért pályázat eredményeként jött létre. Fel van szerelve iskolánk lézervágóval, 5 db 3D nyomtatóval, robotikai legókkal, alkotó pedagógiai tevékenységekre alkalmas műhellyel, melynek nagy eszközparkja van.

A Váci Tankerületi Központ, mint fenntartó finanszírozásának köszönhetően, vizesblokkjaink felújítása, osztálytermeink, padlóburkolatának cseréje, falak festése, új iskolabútorok beszerzése is megvalósult az elmúlt években.

Pedagógusaink mindig aktualizálva, nagyon ízlésesen dekorálják a közösségi tereket, tantermeket. Nagyon fontos, hogy tanulóinknak példaértékű környezetet teremtsünk. Nagyon ügyelünk a tisztaságra, technikai dolgozóink nagyon alaposan és körültekintően végzik dolgukat. Tágas világos termeink nyugodt kellemes környezetet biztosítanak tanulóink számára.

4. Partnerkapcsolatok

Egy jól működő iskola szerintem, nem lehet sikeres partneri kapcsolatok nélkül. Fontosak a kapcsolatok, mert felerősítik az intézményben folyó nevelő- oktató munkát. Az intézményben tanító pedagógusok munkájára inspiráló hatással lehetnek. A szervezetek kölcsönösen kell, hogy hassanak egymásra. Ennek érdekében véleményem szerint, mindkét oldalon építkeznünk kell. Vannak olyan partnereink, akik szervesen kapcsolódnak a mindennapi nevelő-oktató munkánkhoz, ők belső partnereink. Munkánkban számítunk egymásra, egymásra utaltságunk vitathatatlan. Külső kapcsolataink kiegészítenek minket munkánk során, remélhetőleg pluszt tudnak adni tanulóink szociális, mentális, fejlődéséhez. Iskolánk céljainak eléréséhez kapcsolati tőkénket folyamatosan ápolni szükséges.

4.1 Partnereink iskolán belül

4.1.1 Diákok egymástól való tanulásának megteremtése

A teljes tanulóközösséget érintő, minden évfolyam számára szervezett tanulási lehetőségek biztosítása. Projekthetek, projektnapok, témahetek, versenyek, ünnepek megszervezése, ezekre való felkészülési folyamatok nagyon jó lehetőséget biztosítanak az egymással, egymástól való tanuláshoz. Szakkörökön, tehetség gondozásokon, versenyfelkészüléseken, felvételi előkészítőkön kitűnő lehetőség adódik arra, hogy több korosztály együtt tevékenykedve, interakcióban tanulhassanak, gondolkozhassanak. Szerencsére, iskolánkban erre számos lehetőség van.

4.1.2 Diákönkormányzat

A diák önkormányzatban az iskola tanulóiból választott képviselők munkálkodhatnak. Képviselek és érvényesítik diáktársaik jogait. Fontos, hogy tisztában legyenek feladatukkal, és általuk megfogalmazott közös céljaikkal. Havonta rendszeresen üléseznek, ahol vezetőjük segítségével törvényben előírt jogait van módjuk érvényesíteni, és a tanulóközösségüket érintő kérdéseikkel is fordulhatnak az iskola vezetése felé. Számos program megszervezéséért felelősek. Október 6-i megemlékezés, Mikulás nap, sulibulik, diáknapi, húsvéti tojáskereső. Demokratikus rendszerben működtetett, döntés előkészítés után, véleményalkotás során, jogait érvényesíthetik, gyakorolhatják. Az elmúlt években kevésbé volt hangsúlyos az iskola életében. Szeretném, ha erre sokkal több lehetőségük lenne, nagyobb teret kaphatnának, több programlehetőséget szeretnék kínálni számukra.

Tevékenységeiket három célcsoportba sorolnám:

- érdekképviselete a tanulóközösségünknek
- programszervezés az iskola közösségének, Szob városnak
- kapcsolattartás, marketing a külső partnereinkkel.

4.2 Partnereink az iskolán kívül

Az iskola életét több szempontból is meghatározó, időnként változó kapcsolatrendszer jellemzi. Eredményes intenzíven működő kapcsolatot építettünk ki, és tartunk fenn a számos közvetlenül érintett szervezetekkel társ intézményekkel. Együttműködéseink folyamatosak és építő jellegűek.

Szakmai szolgáltatókkal, számos sportegyesülettel, Szegedi Tudományi Egyetemmel, Határon túli magyar iskolákkal, Szobi Szent László Gimnáziummal, Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolával, Tanítsunk Magyarországotért mentor csapatával dolgozunk a mindennapokban. Kortárs mentorálással a tanulás támogatást segítik, és közben közösséget hozzanak létre, kimozdítva gyermekeket a kis településük, kisvárosunk adta lehetőségeiből. Kaput nyitnak, lehetőségeket mutatnak, személyes elményeiken keresztül.

4.2.1 Váci Tankerületi Központ

Váci Tankerületi Központ biztosítja számunkra a működési feltételeket, biztosítja az irányítást, szakmai ellenőrzést. Fenntartóval a kapcsolataink kiépültek és konstruktív együttműködésen nyugszik. Felmerülő problémáinkra segítséget nyújtanak. Lehetőséget teremtenek a tapasztalatcserére más intézményekkel. Tagintézményeink és telephelyeink közt koordinálják a feladatellátás zavartalan működését.

4.2.2 Szob Város Önkormányzata

Az elmúlt években azt tapasztaltam, hogy Önkormányzatunk mindenben igyekezett segíteni az iskolánk működését. Kapcsolatunk Szob város Önkormányzatával, korrekt és élő. Mi is minden városi programon szívesen vettünk részt. A kölcsönös jó kapcsolat elengedhetetlen és szükségszerű. Partnerségükre segítségükre a jövőben is számítunk.

4.2.3 Szülői szervezet-munkaközösség

Intézményünkben is a jogszabályi háttér adta lehetőségekkel élve működik a szülők szervezete. Sajnos, nem sok lehetőséget kaptak az elmúlt években az iskola részéről, hogy tevékenyen részt vehessenek az iskola életében. Szeretnék ezen tevőlegesen is változtatni. A cél, hogy a tanulóink harmonikusabban tölthessék idejüket az iskolában. A szülők többségi jelzései, kérései, támogatásaik, szervezett formában teret kapjanak. Évente minimum két alkalommal ülésezni szükséges és fontos, hogy minden osztály képviseltetve legyen legalább két szülővel. Tapasztalatom szerint, nagyon együttműködőek és nyitottak a szorosabb együttműködésre.

4.2.4 Szülők

A szülő a legfontosabb partner a nevelésben, fontos, hogy maximálisan együtt dolgozzunk a szülői házzal. Fontosnak tartom, hogy ismerjék iskolai céljainkat, elfogadják és tudjanak

elvárásainkhoz megfelelően, támogatóan alkalmazkodni. Építeni szeretnénk a szülők segítségére, bizalmára. Természetesen, ehhez szükséges, hogy viszonyrendszerünkben a kommunikációnak kiemelkedő szerepe és helye legyen. Számunkra is fontos, hogy tanulástámogató legyen az otthoni környezet. Osztályfőnökeink, és újonnan létrejött osztályfőnöki munkaközösségünk kiemelt feladata a megfelelő kapcsolattartás kialakítása, folyamatos fenntartása.

4.2.5 Óvoda

A Szobi Napsugár Óvoda, az Ipolydamásd Gézengúz Óvoda, Márianosztra Kistücsök Óvoda gyermekei alkotják a leendő elsős tanulóinkat. Fontos, hogy minden óvónéit ismerünk, folyamatosan kapcsolatot tartunk a nagycsoportos óvónénikkel. Az együttműködés a közös gondolkodás elengedhetetlen mindkét intézmény számára. Fontos, hogy az óvoda tudja, ismerje az iskola elvárásrendszerét, így ők is eredményesebben tudnak dolgozni. A tanítóknak is fontos, hogy ismerjék az óvoda programját, hiszen erre kell építkezni, ebből kell kiindulni. Ez által tudjuk megválasztani módszereinket a hatékonyabb oktatásiért. Neveltségi szintjüket meg kell ismernünk, hogy erre fogalmazhassanak meg tanítói céljaink. Meglátogatjuk a nagycsoportosok rendezvényeit, meghívjuk őket Mikulás mesékre. Számos városi rendezvényen közösen lépünk fel. Célunk, hogy az óvodából érkező gyermekek nyugalommal, biztonságérzettel szeretettel merjenek majd iskolába jönni. Ismerjék a tanítókat, magát az iskola épületét. Az óvoda iskola átmenet zökkenőmentes kialakítására törekszünk.

4.2.6 Egyház

Iskolánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy több egyház képviseltetni tudja magát intézményünkben mióta bevezetésre került az Etika/- hit és erkölcsstan tantárgy oktatása. Iskolánkban a Katolikus egyház, Református egyház, Evangélikus egyház is jelen van mindennapi életünkben, sok hitoktató kollégával. Nagy szükségünk van munkájukra, tanulóink személyiségének kibontakoztatásában, alakításában, nevelő munkánkban. Igyekszünk részükre is olyan feltételeket teremteni, hogy otthon érezzék magukat iskolánkban, és nevelő-oktató tevékenységüket minél eredményesebben tudják átadni kicsiny híveiknek.

4.2.7 Egészségügyi intézmények

Az iskolaorvossal, védőnői szolgálattal, fogászattal, házi orvosokkal folyamatos mindennapi kapcsolatban vagyunk. A különböző szűrések, egészségügyi vizsgálatok, oltások szervezeten és tervszerűen zajlanak. Kölcsönös tisztelet övezi munkánkat.

4.2.8 Tankerület iskolái- Tagiskoláink-Telephelyeink

Tagintézményeinkkel, telephelyeinkkel nagyon jól ismerjük egymást. Hosszú évek közös munkája kapcsolja össze iskoláinkat. Különlegességünk másságainkban jelenik meg. Nagy céljaink közösek, de az oda vezető útjaink más és más tőről fakadnak, más irányba vetülnek ki. Vezetőtársaim által megfogalmazott igényeiket, észrevételeiket, problémáikat igyekszem megfelelően képviselni, ha szükségük van rá. Közösségünk kölcsönös segítesen, kölcsönös támogatáson, összedolgozáson alapszik. Kiemelném, hogy egymást meg kell tisztelnünk azzal, hogy önálló, szuverén, programjainkat valósítjuk meg. Tankerületünk iskoláival is a kölcsönös segítségnyújtás, támogatás jellemző.

4.3 További kapcsolatok

- József Attila Művelődési Központ
- Érdy János Könyvtár és Információs Központ
- Szobi Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola
- Szent László Gimnázium
- Szob Járási Család-és Gyermekjóléti Központ
- Pest Vármegye Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézménye
- helyi civil szervezetek
- rendőrség
- vállalkozók

5. Vezetői Program

5.1 Vezetői hitvallás

„Nem a gyerekeknek kell jónak lennie az iskola kedvéért - de sokan hiszik ezt!

- hanem: az iskolának kell mindent megtennie a gyerekéért.”

Vekerdy Tamás

- Hiszem, hogy a pedagógusok személyisége meghatározhatja egy iskola egyedi arculatát, kiemelheti a többi iskola közül.
- Hiszem, hogy a pedagógusnak rendelkeznie kell nagy-nagy türelemmel, jó humorral, rengeteg szeretettel.
- Hiszem, hogy hitet és bátorságot kell sugallni, hogy a nevelő - oktató munka eredménye érték legyen.
- Hiszem, hogy korszerű ismeretet kell átadni tanítványainknak, hogy az életre szóló tanulásukat megalapozzuk.
- Hiszem, hogy példaadással, érékteremtő magatartással kell segítenünk gyermekeinket, hogy felnövekvő nemzedékként társadalmunk értékes boldog tagjai legyenek!

Az, hogy mit tanítsunk különböző szabályozók határozzák meg számunkra, de azt, hogy hogyan tegyük ezt, az a mi kompetenciánk és egyben felelősségünk is megválasztani. Kiemelten fontos, hogy olyan készségeket, képességeket fejlesszünk tanítványainkban, melyek lehetőséget teremtenek számukra. A megszerzett tudás birtokában alkalmazkodni tudjanak a modern gazdaság társadalmi kihívásaihoz. Az iskola feladata, hogy olyan kompetenciákat alakítsanak ki a tanulóknál, amelyek segítségével boldogulnak majd a mindennapi életükben.

Képessé kell váljanak kompetenciáik által jó kommunikációra, kreativitásra, logikus gondolkodásra, folyamatos kollaborációra. Fontos, hogy folyton változó világunkra reagálni tudjanak, ezért reakcióidejük meghatározó. Előnyhelyzetben lehetnek, ha minél

könnyebben gördülékenyebben, gyorsan tudnak reflektálniváltozó világunk kínálta lehetőségeire.

Kulcsfontosságú, hogy az intézmény is előre tekintően, „drónként” pásztázza a lehetőségeket. Mindig figyelje a változásokat, mérlegelve az intézményre gyakorolt hatásokat.

A köznevelési intézményekben a pedagógusoknak is mobilan kell alkalmazkodniuk folyton változó világunk kihívásaira. Tudásukat időről-időre frissíteni, bővíteni szükséges, hogy könnyebben tudjanak helytállni a környezeti és társadalmi mobilitásokkal szemben. Töreksem arra, hogy új irányokat mutassak, hogy az intézményi célkitűzéseinkben minden kolléga megtalálja személyes egyéni céljait is. Mindenkinek lehetősége legyen az önmegvalósításra.

Vezetőként hiszem, hogy nyitottnak kell lennem. Mindenki szakmai véleményét meg kell hallgatnom, meg kell fontolnom, hogy demokratikusan működő intézmény lehessünk. A kommunikáció rendelkezésre álló összes csatornáját igyekszem igénybe venni, hogy korrekt partneri kapcsolatokat tudjunk kialakítani. Szeretném, ha bizalommal fordulnának hozzám, akár szakmai, pedagógiai vagy egyéni gondolataikkal.

Céltudatos vagyok, feladatcentrikus, töreksem reálisan gondolkozni. Igyekszem jókedvű lenni, pozitív kisugárzású és motivált. Érzek magamban annyi energiát, hogy kitűzött céljaimat megvalósítsam.

5.2 Stratégiaalkotásom

5.2.1 Intézményvezetői alapelvek

Egy intézmény vezetése nagy felelősséggel jár, minden esetben. Különösen akkor, ha egy megkezdett rendszer tovább működtetése a feladat. Meglátásom szerint iskolánknak, kollégáimnak új irányt kell találniuk. Az elmúlt években számomra meghatározó értékek siklottak el. Jelen vezetéssel, egy dinamikusan fejlődő iskolát szeretnénk

fejleszteni. Kiemelkedő célom, hogy stabil, kiegyensúlyozott körülmények közt működő folyamatos fejlődésre képes intézmény alapjait teremtsen meg.

- Iskolavezetői munkám elsődleges feladata, hogy a stabilitást, a kiszámíthatóságot teremtsen kollégáimnak, a jogi szabályozók, folyamatos nyomon követésével, értelmezésével. Alapdokumentumaink naprakész felülvizsgálatával is ezt a célt szolgálom.
- Magasabb szintű nevelő-oktató munkát kívánok megvalósítani, kollégáim felkészültségéért igyekszem mindent megtenni. Törekszem a szakos ellátottság folyamatos biztosítására.
- Nevelő-oktató munkám példamutató végzésével kívánom kollégáimat is motiválni.
- Úgy gondolom, ebben a felgyorsult, folyamatosan változó világban csak akkor lehet a kihívásoknak, elvárásoknak, intézményi szinten megfelelni, ha vezetőként csapatot tudok szervezni, akik innovatív, kreatív attitűddel állnak a feladataik elé.
- Szeretnék maximálisan megfelelni a fenntartói, tanulói és szülői igényeknek is, a jogi kereteket szem előtt tartva.

5.3 Célok és hozzá kapcsolódó feladatok

„A cél leírása elköteleződés a cél mellett. És aki elkötelezi magát valami mellett, az sokkal valószínűbb, hogy meg is valósítja.”

Tóth András

Rövidtávú céljaim

- Elsődleges feladataim közt szerepel, az októberi intézményi ellenőrzés tükrében, hogy a törvényes működéshez szükséges **alapdokumentumokat, felülvizsgáljam, aktualizáljam.** Az iskola gördülékeny működéséhez szükséges szabályozókat, nyilatkozatokat, átdolgozzam, hogy könnyebb legyen a belső ügyintézés az korszerű adminisztráció bevezetésével.

- **TÉR**, Teljesítmény értékelési rendszer precíz kidolgozása. A pedagógusok motiválása és teljesítményük nyomon követése a céloom. Pozitív tevékenységeik méltó elismerése, támogatása.
- **Törvényi változások** folyamatos nyomon követése, a változások megfelelő beépítése és alkalmazása.
- Kollégáim **munka moráljának alakítása** a céloom, a munkafegyelem, munkaköri leírásuk tükrében való betartatása, ennek megfelelően az ellenőrzése, és visszacsatolása is.

Középtávú céljaim

- Pedagógia programunk célmondatához szeretnék hű maradni, mely megfogalmazza, hogy a **legfontosabb feladat a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek kialakítása**, bővítése, valamint a személyiségük teljes körű fejlesztése. Az elmúlt évek óralátogatásai alapján, a fent leírt cél megvalósítására segítséget kell biztosítanom kollégáim részére. Több figyelmet, és hangsúlyt kell helyezni a pedagógusok módszertani kultúrájának frissítésére, továbbfejlesztésére. Kollégáim is megfogalmazták igényeiket. A Váci Apor Vilmos Katolikus Főiskolával élő, mindennapi kapcsolatot szeretnék kialakítani (kezdeti lépései már alakulóban vannak) és egy megállapodás kidolgozásával megkeresni a főiskolát.
- **Módszertani frissítő képzésekre** szeretném invitálni tanáraikat, viszonzásképp hallgatóikat térítés mentesen szívesen fogadnánk még nagyobb számban gyakorlati hospitálásokra, bemutató tanításokra.
- Kezdeményeztem a **Sakkpalota-program** elsajátítását, intenzívebb folytatását, melyre már most három kolléga sikeresen jelentkezett. A készségek, képességek megalapozása játékos tevékenykedtetés által, előkészíti és fejleszti a logikus gondolkodás fejlődését. Felső tagozaton kiválóan lehet építeni ezekre az alapokra.
- Alsó tagozaton az olvasás-írás tanítás **Meixner-módszerrel** zajlik, melyet nagyon eredményesnek értékelek, mérési mutatóink alapján. Kollégáim szívesen végzik, de szükségesnek ítélem meg, hogy elvégezzék a módszertani képzést. Alsó tagozaton az alapozás az alapkészségek kialakítására szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni.
- Módszertani kultúránkat szeretnék már évek óta alsó tagozaton a **szorobán** oktatással kiegészíteni.

- Az osztályok eredményeit figyelve és azon belül az egyes tanulók tanulmányi eredményeit látva, hosszú idő óta felmerült az igény a tanulási folyamatok hatékonyságának növelésére. A fejlesztési célkitűzéseim középpontjában a **tanulás támogatása** áll. Minél hatékonyabb módszerekkel készülünk fel, hogy megfelelő oktatási stratégiákkal állhassunk tanulóink elé. Felső tagozaton is a módszertani megújulásra van szükség ahhoz, hogy kollégáim attitűdváltozáson mehessenek keresztül. A kompetencia alapú oktatás során olyan programokra van szükség, mely innovatív tanárt igényel. a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és nem előadó pedagógust. Ezért úgy gondolom, hogy minden lehetőséget szeretnénk megragadni, majd pedig felkínálni ahhoz, hogy ez a szemléletváltás beérjen a mindennapi tanítási folyamatunkba.

Kezdő lépéseinket már megkezdtük:

Út a szabadsághoz az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségeinek a című képzésbe már 15 fővel becsatlakoztunk.

A Pedagógiai Oktatási Központ, Piros toll értékelés nélküli műhelymunka is novemberre megszervezésre kerül, mellyel ezt a szemléletváltást kívánom elősegíteni.

- A **High-tech sulis program** átdolgozásán, folytatásán munkálkodunk. A Robotika irányvonalát szeretnénk kiemelten és kidolgozottan beépíteni a pedagógiai programunkba.
- A **tantárgyi koncentráció** maximális kihasználására törekszünk az új programunk kidolgozásával. Szeretnénk egy jógyakorlatot létrehozni, melyhez eszközparkunk maximálisan rendelkezésre áll, csak szellemi tőkénket kell összeadnunk a közös elképzelésünk mentén. Az egyes tanulók tanulmányi eredményei visszacsatolásként jelzi, hogy a tanulási folyamatok hatékonyságának növelésére nagyobb figyelmet kell fordítanunk. A fejlesztési célkitűzéseim középpontjában a felsorolt módszerekkel a **tanulás támogatása** áll, hogy minél hatékonygyedi módszereket kínáljunk tanulóinknak. Célunk, hogy javuljon a teljesítmény és emelkedjék a tanulóink motivációja.
- **Témaheteket** terveztünk munkatervünkbe. A PÉNZ7, pénzügyi és vállalkozói, Digitális, és Fenntarthatósági témahetek kereteiben kínált projektek lehetőséget teremtenek arra, hogy gyakorlati ismereteket szerezzenek játékos és élményszerű

módon, valamint új pedagógiai módszereket próbáljanak ki kollégáim. Ezek a témahetek számos rendhagyó foglalkozást kínálnak: részt vehetnek, versenyeken, pályázatokon, és találkozhatnak sikeres vállalkozókkal, környezetvédelmi szakemberekkel, online előadásokat hallgathatnak. Külön előny, hogy ezek a programok ingyenesen elérhetőek, és vannak kapcsolódó oktatási segédanyagok. Tanulóink interaktív módon tanulhatnak olyan témákról, mint a **fenntarthatóság**, melyet mélyebben szeretnénk kibontani, érinteni, fontosságát kiemelni. Környezettudatos életmódra szeretnénk nevelni a hétköznapiakban is gyermekeinket ezért gyűjtünk elemet, ruhagyűjtést szervezünk, gesztenyét gyűjtünk a vadállatoknak, madarakat etetünk. Tapasztalati úton szeretnénk beépíteni, nevelési értéként átadni.

- **Pályázatok** folyamatos figyelemmel követésére külön szakmai teamet alakítottunk. Jelenleg működtetett Határtalanul tanulmányi kirándulás pályázat részesei vagyunk. Szeretnénk Erasmushoz kapcsolódó pályázaton is indulni, hogy tanulóinkat iskolán kívüli környezetben is támogatni tudjuk, tanulási érési fejlődéseik során. Versenykiírásokat is felelős kolléga vezetésével figyeljük. Lehetőségeinkhez mérten, minél sokszínűbben, felkészültebben kívánunk részt venni.
- **Tagintézményeinkkel, telephelyeinkkel partneri kapcsolat** kialakítására törekszem. Célom a tudásmegosztás, kölcsönös tájékoztatás. Kéthavonta más-más tagintézménynél összegyűlve az aktuális feladatainkat, problémáinkat sikereinket megosszuk egymással. Régi hagyományunk felélesztését: Ipoly menti tanulmányi versenyek címmel újra gondolhatnánk közösen. Tapasztalataikat ötleteiket szívesen fogadom.
- **Differenciált bánásmód** illeti meg a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók mellett a jó képességű, tehetséges diákokat is. A differenciálásnak a nevelésben- oktatásban egyaránt jelen kell lennie, szerves részét kell, hogy képezze. Napközis foglalkozásokon, korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon, és minden tanítási folyamatban. Szeretném, ha egy személyiségfejlesztési csomaggal tudnánk ezeknek a tanulóknak a beilleszkedését, felzárkóztatását, tehetségét segíteni. Inspirálok kollégáimat, hogy végezzenek meseterápiát, gyermekjógát, művészetterápiát. Ezeknek a módszereknek az alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanulók számára segítséget nyújthassunk a

személyes kifejezőképesség az önismeretük fejlesztésében. Ezek a módszerek hatékonyak lehetnek a stressz csökkentésében, az érzelmi egyensúly megtartásában és az esetleges magatartási problémák kezelésében.

- **Felzárkóztatás, lemorzsolódás, tehetséggondozás:** Pedagógusaink számos képzéssel rendelkeznek, hogy a differenciálást könnyedén alkalmazzák a tanítási időben, játékidőbe. Iskolánkban szinte minden kolléga elvégezte a **Komplex Alapprogram** képzéseit. (EFOP-3.1.2-16-2016-0001) Logikaalapú, DFHT, Művészetalapú, képzési elemekből áll. Ez a prevenciós program a lemorzsolódás megelőzésére szolgál, tanulás támogató módszerek együtteséből áll. Transzverzális készségek fejlesztésére irányul (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal, és az érzelmek kezelése). Céлом, hogy ezt a programot működtessük, tevékenyen hasznosítsuk, és jógyakorlatként bemutassuk.

Ide tartozik és gyakran háttérbe szorul a tehetséggondozás. Sokkal kiemeltebben szeretném kezelni, sokkal hangsúlyosabban szeretném beépíteni a Pedagógiai programunkba. Ösztönzőm kollégáimat, hogy minél több lehetőséget teremtsenek arra, hogy a tanulóink minél több területen megmutathassák kiváló képességeiket. Ezeket szeretném, ha kollégáim kiemelten figyelnék, és fejlesztenék. Minél több területen érjünk el versenyeredményeket. A jelenlegi belső versenyeken túl, bátran vegyenek részt megyei, országos, és határon túli versenyeken. Minél több területen méretessenek meg, tapasztalhassák a versenyhelyzetet. Szaktárgyi, művészeti, sport vagy egyéb tehetségüket értékeljük, emeljük ki.

Távolabbi célom

A hosszútávú célom az, hogy az új módszerek révén javuljon a tanulók teljesítménye és emelkedjen a diákjaink motivációja és önbizalma az iskolai feladatokkal szemben.

- Ebben a régióban **sikeres pedagógia innovációval** rendelkező, arculatát hűen tükröző intézményt szeretnék kialakítani. A **TTTI** mozaikszó mögé egy „Tanulást **Tevékenyen** Támogató Iskola” programtervet szeretnék csatolni. Bízva abba, hogy kiválóan képzett

pedagógusok, konstruktívan, támogató magatartással, a tehetségeket felismerve végzik nevelő oktató munkájukat.

5.4 Szervezetfejlesztésre irányuló elképzelések

Egy iskola életében egy vezető váltás kritikus időszak lehet. Az új vezető új irányokat hoz magával melyet az egész tantestület érdeklődve figyel. Mivel közel 20 éve vagyok ennek a nevelőtestületnek a tagja, 12 éve középvezetője, úgy gondolom kevésbé lesz idegen a tantestületnek egy általam vezetett igazgatóság. Tapasztalataim és az alkalmazotti közösséggel való beszélgetéseim alapján, érzem, hogy részese vagyok ennek az átalakulásnak. Tudom, hogy felelősséggel tartozom az iskola jövőjéért és törvényes működéséért.

A Szobi Fekete István Általános Iskola földrajzi elhelyezkedéséből és iskola történetéből adódóan a telephelyek koordinálásával, tagintézmények összekapcsolódásával alkot kerek egészet. Telephelyeink adminisztratív tevékenységei a székhely iskolában koncentrálnak. A tagintézmények önálló szuverén iskolaként kiválóan működnek. Segítő társai egyenrangú partnerei vagyunk egymásnak.

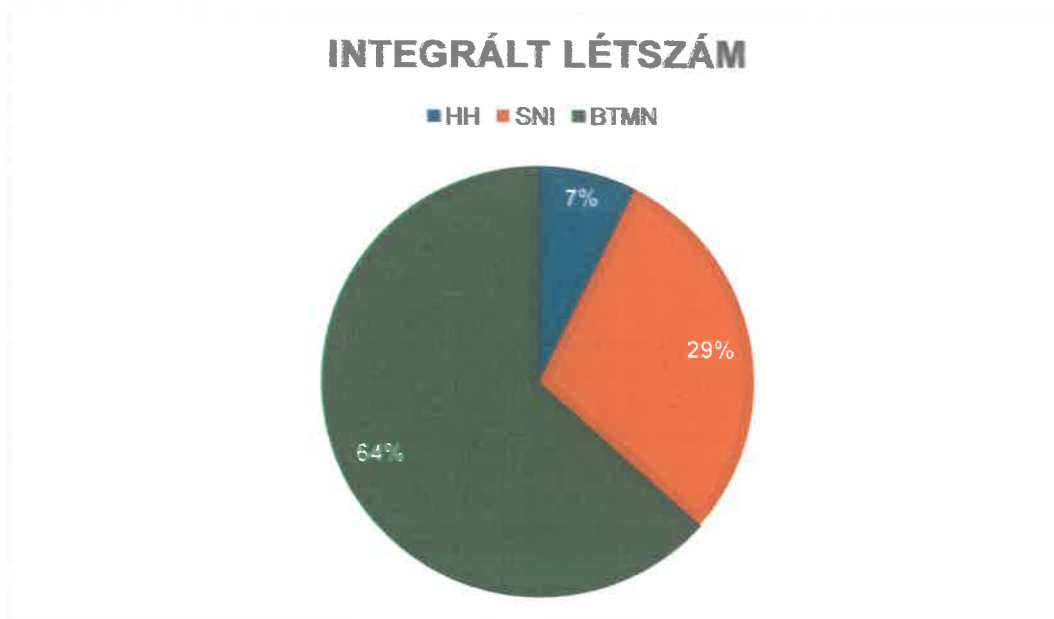
Feladatommak tekintem a tagintézmények feladatellátásának összehangolását a rendszeres kooperációkat. Vezetőtársaimat, igazgatóhelyettest 1 főt, munkaközösség vezetőket 4 főt, (alsós, felsős, napközis, osztályfőnöki) egyéni készségeik, kompetenciáik alapján alkalmasnak érzem, hogy ezen feladatköröket töltsék be. A munkamegosztásának megfelelően a nevelő- oktató munka koordinálása, ellenőrzése a feladatuk az eredményesség alakulásáért. Az előző évekkal ellentétben egy olyan belső vezetői kör létrehozása valósult meg ebben a pár hónapban, mellyel kitűnően koordinálhatóak a munkafolyamatok. Arányos feladatvállalással, bizalommal, hasonló értékrenddel közösen dolgozunk. Az elmúlt idők kaotikus munkafolyamatait, most szervezeten, és irányítottan, stabilan tudjuk megszervezni, és megfelelően kommunikálni kollégáink felé. Kiszámíthatóságot, pontosságot, következetességet tudunk együtt képviselni.

Az iskolavezetés felelősen helyt tud állni, meg tud felelni azoknak a feltételeknek, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változhat, amely a kihívásokat leküzdheti és új fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének.

5.5 SNI tanulók integrált nevelése

Tanulói létszám adatai:

- HHH, tanulónk nincs,
- HH, tanulónk 3 fő,
- SNI tanulónk 12 fő,
- BTMN tanulónk 26 fő az idei tanévkezdéskor.



Pedagógusainknak ez nagy feladatot jelent a mindennapi óratervezésben, nevelő-oktató munkájukban. Szerencsés helyzetünk van, hiszen két gyógypedagógusa is van iskolánknak, ahol a tanulók számára előírt fejlesztési órakeretet, rehabilitációs órákat tölthetik a tanulók. Folyamatos a napi konzultáció a gyógypedagógusok és a tanárok, tanítók között. A szakvélemények értelmezése, felülvizsgálatok kezdeményezése, rehabilitációs folyamatok nyomon követése érdekében rendszeresen tájékoztatják a tantestületet. Sikeres együttnevelésről beszélhetünk, melyet szeretnék még inkább a tehetségük felismerése és fejlesztése irányába hangsúlyozni.

5.6 Gyermekvédelem

Iskolánk gyermekvédelemmel kiemelten napi szinten foglalkozik. Az alapvető gyermeki jogok érvényesülését mindig minden körülmények közt kiemelten szem előtt tartjuk. A gyermekvédelmi törvénynek maradéktalanul meg kell felelnünk.

Humán erőforrásunk megfelelő. Gyermekvédelmi felelősünk szakos végzettséggel és kellő empátiával, odafigyeléssel végzi napi feladatait. Jelzőrendszerünk jól működik. Nagy segítséget nyújt iskolánkban az iskolapszichológus is. Rendszeres, napi kapcsolatot tartunk a Szob Járási Család-és Gyermekjóléti Központtal. Kollégáikkal aktualitástól függően közös esetmegbeszéléseken segítjük egymás munkáját.

5.7 Tartalmi pedagógiafejlesztés

Az elkövetkezendő években **innovatív jógyakorlatkidolgozása** az oktatási módszerek fejlesztése és megfelelő módszertani kultúra kialakítása a célom.

A „TTTI” **Tanulás Tevékeny Támogatása** cím tartalommal való megtöltésére, létrehozására törekszem.

5.8 Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztések

Szerencsére infrastruktúránk jelentős része a gazdaságos működés elvárásainak eleget tud tenni. Felszereltségünket folyamatos modernizálás jellemzi. Informatikai eszközparkunk használat miatt folyamatosan további fejlesztést igényel. Iskolaudvarunk korszerűsítésére kell a közeljövőben nagyobb figyelmet fordítani. Bitumenes pályánk felújításra szorul, parkosítással, pihenőhelyek kialakításával, jobb körülményeket szeretnénk teremteni a szabad játék átéléséhez. Belső zárt udvarrészünk nem megfelelő használat (parkoló) miatt nagyon tönkre ment. Helyi segítséggel igyekszünk tavaszra rendbe hozni. Műfüves pályánkat az idei tanévben az Önkormányzat pályázat útján nyert forrásból fel fogja újítani. Tantermeink bútorzata főleg felső tagozaton igényi a felfrissítést, elavultak és nem komfortosak. Ablakainkra sötétítő megoldást kell találnunk, mert a nyári időszakban árnyékolási lehetőség hiányában a hőmérséklet nem megfelelő. Ezekre a technikai fejlesztéseket folyamatosan figyelni fogjuk a lehetőségeket.

5.9 Nevelőtestület

Nevelő közösségünk jelenleg kissé elveszett az elmúlt évek tapasztalatai alapján. Minden kollégám nagyon értékes, segítőkész és kiemelkedő a saját szakterületén. Célom, hogy demokratikus vezetési stílussal és hatáskörökkel a feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres vezetőségi ülések megtartásával, a jó munkahelyi légkör megteremtése létrejöhessen, mely alapja az alkotómunkának. Elengedhetetlen, hogy rendbe hozzuk, a munkatársak és a vezetés közti nyílt információáramlást. Kollégáimat folyamatosan ösztönözni, biztatni szeretném a módszertani megújulásra, továbbképzési lehetőségeket biztosítva.

5.9.1 Szakmai ellenőrzés

A szakmai ellenőrzéseket rendszeressé, kiszámíthatóvá, szeretném tenni, mellyel munkájukról visszaigazolást, valós tükröt szeretnék állítani. Teljesítmény értékelő rendszerünk egyik fő pillére maga a tanítás, és az arra való felkészülés folyamata. Kompetencia területek, és a hozzá kapcsolódó indikátorok alkalmazni tudása, kerül a fókuszba a tanítási óra célkitűzésének érdekében. Az összhang megteremtése az alkalmazott módszerekkel, sokszínű munkaformával, a számonkérés változatos használatával, differenciálás beépítésével, a tananyagtartalom sikeres elsajátításának érdekében. Fontos, hogy ne frusztrálásként éljék meg a kollégák, hanem ők kezdeményezzék akár, hogy visszacsatolást kaphassanak munkájuk, elgondolásuk pozitív elbírálásáról.

Ez elengedhetetlen, a folyamatos fejlődéshez. Építeni szeretnék pozitív emberi hozzáállásukra, tanulói közösségünk iránti elkötelezettségükre. Munkájukat szeretném elismerni, méltón módon kiemelni.

5.9.2 Az osztályfőnöki munka

16 évnyi osztályfőnöki tapasztalattal a hátam mögött bátran ki merem mondani, hogy kiemelkedő feladatot látnak el egy intézmény életében az osztályfőnökök. Normákat közvetítenek, közösséget építenek, szülői kapcsolattartók, programokat szerveznek, iskolai

programok felelősei az osztályukkal. Osztályuk tanulójának fejlődését elsősorban ők figyelik, tanulmányi munkájukat, neveltségi mutatójukat ők követik naprakészen. Régi jó gyakorlatunk volt a Nevelési terv, melyet az elmúlt hét évben csak az készítette, akinek belső értékei megkívánták. Idei tanévünkben, kérésre újra mindenki elkészítette, úgy ahogyan azt egykori jógyakorlatunknak megfelelően kidolgoztuk. Ez a gyűjtemény négy év anyagát foglalja össze. Helyzetelemzésektől, a szociometriai elemzéseken át, mérési, kiértékelési dokumentációkat, családrajzokat, fejlődési görbéket, szakvéleményeket, esetjelzéseket, családlátogatásokat, programterveket foglal magába. Ennek a dokumentációnak a kézbevételekor tökéletes képet kapunk az osztály tanulójának fejlődési folyamatairól. Ebben a munkában az egész lényünkkel kell dolgozni, mint egy családban a szülőnek úgy működni.

"A nevelés nem csak elveken és okos taktikán múlik, mert elsősorban a lényünkkel nevelünk. A nevelés: titkos metakommunikáció. Ami jó benned és tiszta, és ami rossz és koszos, továbbadod. A gyerek remegi félelmeidet, aggódja az aggodalmaidat - de éli a nyugalmaidat és derűdet is - ha valódi."

Müller Péter

5.10 Gazdálkodás

Az intézményt 2013. januárjától a Szobi Tankerület 2017-től a Váci Tankerületi Központhoz tartja fenn, és biztosítja működését. Az utóbbi években egyéb forrásbővítéshez, különböző alapítványokon keresztül jutott iskolánk.

Ezt a forrásbővítést pályázati támogatások elnyerésével szeretnénk kiegészíteni.

5.11 Hagyományőrzés

Büszkeséggel tölt el, hogy iskolánk számos hagyományt tudhat magáénak. Hiszem, hogy egy iskola jövőjét csak a hagyományai ápolásával lehet eredményesen építeni.

Tárgyi emlékeiket iskolamúzeumunk őrzi, melynek relikviáit folyamatosan gyarapítjuk, őrizzük és mai tanítványainknak rendszeresen be is mutatjuk, mindenki számára elérhető a gyűjtemény. Volt igazgatónk, Járík László két emlékkönyvvel lepte meg tantestületünket: „Testamentum” és „Akikre büszkék” vagyunk címeikkel.

Ezeket személyesen én folytattam, vezettem, dokumentáltam elmúlt években, mert fontosnak éreztem írásban megörökíteni, büszkeségeinket, elért eredményeinket, eseményeinket. Ezt a történeti emlékkönyvet továbbra is folytatni fogom, hogy méltón írásos formában is megörökítsük a jövő nemzedék számára szép emlékeinket, kiváló tanulóinkat és az ő sikereiket.

Van iskolaindulónk, jelvényünk és címerünk, mely jelentéstartalmát fontosnak tartjuk a tanulóinkkal megismertetni.

Hagyományaink:

- Elsősök avatása-jelvénytűzése,
- Karácsonyi ajándék műsorunk,
- Kele-nap, Fekete István általános iskolák országos találkozója,
- Bolyai emlékverseny elhunyt kollégánk, Ormándy Mária emlékére.

Év végi elismerő díjaink:

- Fekete István Emlékplakett,
- Közösségért érem,
- Természettudományos díj

Kollégáim elismerését is szeretném hagyománnyá formálni, kezdeményezni szeretném „Szob Pedagógusa” cím létrehozását, melyet előterjesztés után szavazással lehetne megválasztani, ebbe bevonva a szülők szervezetét, a várost és a tanulóközösséget is. Természetesen ennek kidolgozását, kritériumait, vezetőtársaimmal közösen fogalmazzunk meg.

6. Zárógondolat

Az eddigi tanítói, munkaközösség vezetői, igazgató helyettesi, megbízott igazgatói munkáimban is elkötelezettséget tanúsítottam az intézményem iránt. Mindig igyekeztem a rám bízott feladatokat pontosan és lelkiismeretesen ellátni. Nagyon figyelek a határidők pontos betartására. Célom, a törvény adata lehetőségeket mindig szem előtt tartva, egy olyan iskolát vezetni, ahol jó gyermeknek, tanulónak lenni!

Szeretném, ha az itt tanító kolléga munkakörnyezete kielégítő lenne, a légkör vonzó lenne, az alkalmazottak szívesen járnának dolgozni. Vezetői elképzelésem kulcsa az együttműködés.

Szeretném kialakítani iskolám egyéni arculatát: „TTTI” ahol minden lehetőség adott arra, hogy a legfontosabb értékek a tudást, a szeretetet, a lelkiismeretességet, becsületességet, toleranciát és a hazaszeretetet, folyamatos tevékenységek által megkaphassák tanulóink. A meglévő értékeken alapuló, de módszertani megújulást igénylő iskola vagyunk. Törekszünk az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő intézményi munkát létrehozni. Eddigi sikereinkre építve, iskolánk régi jó hírnevét megerősítve töreksem jól működő, egyedi nevelő-oktató munkánkat megvalósítani és irányítani. Kiemelten koncentrálok a tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezésére. A tehetség kibontakoztatására, képességekhez igazodó elvárások mentén. Együttműködő, jó munkakapcsolatok kialakítására, megfelelő légkör megteremtésére mind a kollégák, mind a szülők és a tanulóink között. A rendelkezésemre álló erővel és tudással elkötelezetten készen állok, hogy az iskola sikeres fejlődéséért, a gyermekekért, tanulókért és az alkalmazottakért dolgozzak.

Hiszem, hogy közösen kiemelkedő eredményt tudunk elérni! Pályázatomat Iskolánk névadójának gondolatával zárom:

„Az életben minden lehetőség adott, csak ki kell használni őket. Ne várj a tökéletes pillanatra, hozd létre magadnak.”

Fekete István

Vezetői programom sikeres elbírálásához kérem a Váci Tankerületi Központ Igazgatójának támogatását.

Szob, 2024. november 5.


Frievaldné Hetényi Ildikó

pályázó