

Intézményvezetői program

***Pályázat - Szobi Fekete István Általános Iskola igazgatói
beosztására***



Készítette:
Kovács Tamás

Szob, 2024

3. Vezetési terv - Intézmény specifikus elképzelések

3.1. Helyzetelemzés

Intézmény neve: **Szobi Fekete István Általános Iskola**

Intézmény címe: **2628 Szob, Iskola utca 2.**

OM azonosító: **201046**

Tanulók létszáma: **240 fő**

Ebből BTMN: **26 fő**

Ebből SNI: **12 fő**

Ebből HH/HHH: **3 fő**

Tanárok létszáma: **28 fő**

Tagintézmények:

- Árpád Fejedelem Általános Tagiskola – Letkés
- Esterházy-Huszár Általános Tagiskola – Vámosmikola
- Szokolai Alajos Általános Tagiskola – Bernecebaráti
- Kemence Telephely
- Kóspallag Telephely

Településünk, Szob városa, a Duna bal partján, a festői szépségű Dunakanyar utolsó településeként, a Börzsöny lábánál, Budapesttől 60 km távolságra, Pest megye északnyugati részén helyezkedik el.

Központi elhelyezkedése miatt a térség legnagyobb létszámú iskolájává nőtte ki magát az évek alatt. Jelentős szerepe van iskolánknak a térség oktatásában, sok gyermek jár más környező településekről.

A térségben betöltött központi szerepe iskolánknak az általa nyújtott sportolási lehetőségekkel teljesebbé válik. Iskolánkban van labdarúgás, kosárlabda, kézilabda és röplabda de az iskolán kívül a településen számos más sportolási lehetőség van (kajak, úszás, kerékpározás), melyek közül válogathatnak a mozogni vágyó gyermekek.

Az általános iskolán kívül több oktatási intézmény is működik a településen. Az iskolától pár háznyira található a zenei nevelés terén a térség szintén központi helyet betöltő zeneiskola, a Szobi Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola. A zeneiskolával iskolánk jó kapcsolatot ápol, több alkalommal voltak közös fellépéseink is (Zene

világnapja, Városkarácsony), illetve tanulóink nagy létszámmal vesznek részt hangszeres oktatáson, szolfézson, mely szintén az intézmények közötti együttműködésnek köszönhető, hiszen a gyerek iskolaidőben órarendhez igazítva látogathatják ezeket az órákat.

Fontos oktatási intézmény településünkön a Szent László Gimnázium, amellyel szintén jó kapcsolata van iskolánknak. Tanulóink rendszeresen vesznek részt közös programokon (Filharmónia előadások, megemlékezések, nyílt napok), illetve a továbbtanulás helyi lehetőségeit is tágítja, hiszen nem csak középiskolai minőségben van jelen a településen, hanem induló szakképzéseivel a szakmák tanulását, tanítását is támogatja.

Rendszeres együttműködésünk a Szobi József Attila Művelődési Házzal és a Városi Könyvtárral, számtalan közös rendezvényt szervezünk (Tanévnyitó Ünnepség, Farsang, Almafesztivál, Zene világnapja, Filharmónia előadások, Sportnapok, Mesemondó Verseny) melyek helyszíne a Művelődési Ház és a Könyvtár.

Szoros a kapcsolatunk a település Polgármesteri Hivatalával, településünk polgármesterével és a környező települések Önkormányzataival, polgármestereivel is. A nagyszámú más településről bejáró tanulói létszámunk miatt ez a szoros kapcsolat elengedhetetlen a környékbeli közigazgatási intézményekkel.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a tanulási-, magatartási-, beilleszkedési- nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére. Ezért a pedagógusokon kívül külön szakemberek foglalkoznak ezen tanulóinkkal, van gyógypedagógusunk, logopédusunk, pszichológusunk, gyermekvédelmi felelősünk, ezen felül a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai is segítik alkalomadtán munkánkat.

Úgy gondolom nemcsak infrastruktúra szempontjából, hanem szakemberek szempontjából is a térség kiemelkedő iskolája vagyunk és ezt bizonyítottuk már számos területen (iskolák közötti tanulmányi és sportversenyek), középiskolás visszajelzéseink is nagyon jók.

Az iskola épülete kívül, belül, az elmúlt pár évben teljesen megújult minden területen, jól felszereltek a termek, a kézilabdának köszönhetően felújításra kerültek tornatermeink, a labdarúgás által műfüves pálya került kialakításra az udvaron, a felső tagozaton okosterem került kialakításra. Nyilván a pályázatok adta lehetőségek szerint alakulnak a felújítások, vannak még fejleszthető területek, például az udvari játékok és szabadidős tevékenységek bővítése terén.

Az iskola által nyújtott sok lehetőség mellett azonban folyamatosan törekednünk kell a harmónia kialakítására iskolánkban, a megfelelő tanulási és munkakörnyezet biztosítására, amely elengedhetetlenül szükséges mind a gyerekek, mind az ott dolgozók számára. A magas szakmai színvonal fenntartása mellett nagy hangsúlyt kell fektetnünk tanulóink személyiségfejlesztésére is.

A jelenlegi helyzet értékeléséhez SWOT-elemzést készítettem, különös figyelmet fordítva a tagintézményekre.

Erősségek:

- Az iskola hosszú évek óta stabil közösségi bázissal rendelkezik.
- Magasan képzett tantestület, tapasztalt pedagógusok.
- A sport és művészet terén is nyitott diákok, akiket motivál a közösségi tevékenység.
- Megfelelő infrastruktúra és adottságok.

Gyengeségek:

- Az oktatáshoz szükséges sport, digitális- és művészeti eszközök elavultak vagy hiányosak.
- Udvari játékok és szabadidős tevékenységek.
- Különböző életkörülmények között élő gyermekek, változatos családi és szociális háttérrel.
- Az oktatásban megjelenő adminisztratív terhek nehezítik a pedagógusok munkavégzését, motivációját.

Lehetőségek:

- Különböző pályázati források bevonása, különösen a sport és művészeti programok fejlesztésére.
- Együttműködés helyi sportklubokkal és művészeti egyesületekkel, amelyek támogathatják az iskolai foglalkozásokat.
- A közösségi programok fejlesztése, amelyek a hátrányos helyzetű tanulók számára is lehetőséget biztosítanak.
- Közösségi terek létrehozása, szabadidős tevékenységek spektrumának szélesítése.

Veszélyek:

- A lemorzsolódás veszélye a szociálisan hátrányos helyzetű diákok körében.
- A folyamatos pedagógushiány, ami miatt a tanárok túlterheltek lehetnek.
- Nehézség a hátrányos helyzetű családok támogatásában.

3.2. Stratégiai célkitűzések

Az iskola stratégiájának kialakításakor célom egy olyan környezet megteremtése, amely minden diák számára lehetőséget biztosít tehetsége kibontakoztatására, miközben mentálisan és fizikailag is egészséges életmódot folytathatnak.

- **Közösségépítés sporton és művészeteken keresztül:** kiemelten figyelünk arra, hogy a diákoknak legyen lehetőségük csapatban és egyénileg is sikerélményekre, ami fejleszti az önbizalmukat és az önértékelésüket. Célunk, hogy minden diák számára elérhetővé tegyük a sportolás és a kreatív önkifejezés lehetőségeit.
- **Mentális egészség és önbizalom fejlesztése:** a sport és művészet segítségével kívánjuk a diákok mentális egészségét és érzelmi jólétét biztosítani, amelynek alapját a rendszeres testmozgás, közösségi élmények, és a pozitív önkép építése adja.
- **Fenntarthatóság és környezettudatosság előmozdítása:** az iskola programjai során a diákokat fenntarthatóságra és felelős gondolkodásra neveljük, legyen szó környezetbarát sporteszközökről vagy természetközeli foglalkozásokról.

3.3. Pedagógiai program és fejlesztési irányok

a) Sport és művészet oktatása

Az iskolai tanterv részévé kívánom tenni a sport- és művészeti programokat, hogy minden diák rendszeresen részt vehessen ezekben. Az integrált pedagógiai program fő elemei:

- **Heti rendszerességű sportfoglalkozások:** a diákok különböző sportágak közül választhatnak, így mindenki számára megtalálhatjuk a számára legmegfelelőbb mozgásformát. A rendszeres sportolás segít a diákok fizikai és mentális egészségének megőrzésében, a stressz kezelésében, valamint az önfegyelem és a kitartás fejlesztésében.

- **Művészeti programok bevezetése:** az iskolai oktatásban fontos szerepet kapnak a művészeti foglalkozások, mint a zene, színház és képzőművészet, amelyek hozzájárulnak a diákok kreativitásának fejlesztéséhez és érzelmi kifejezésük erősítéséhez.

b) Mentális egészség és közösségfejlesztés

- **Pozitív közösségi élmények biztosítása:** a sportprogramok és közös művészeti projektek lehetőséget adnak a diákoknak arra, hogy együtt dolgozzanak, támogassák egymást, és közösen éljenek át sikerélményeket. Az ilyen programok erősítik a diákokban az összetartozás érzését és fejlesztik társas készségeiket.
- **Önbizalom és önértékelés fejlesztése:** a diákok lehetőséget kapnak, hogy próbára tegyék képességeiket és felfedezzék saját erősségeiket, legyen szó csapatsportokról vagy egyéni sportteljesítményekről, amelyek erősítik a sikerélmény élményét és az önbizalmat.

c) Fenntarthatósági szemlélet kialakítása

A fenntarthatóság szellemében az alábbi programokat tervezzük az iskolában:

- **Környezettudatos sporteszközök:** a jövőbeni sporteszköz-beszerzéseket környezettudatos szempontok alapján tervezzük. Ezzel segítjük, hogy a diákok környezettudatos szemléletet alakítsanak ki már fiatal korban.
- **Természetközeli sportprogramok:** a diákokat a természetben végezhető sportokkal és túrákkal ismertetjük meg, hogy megtapasztalják a természeti értékek szépségét, és megértsék a környezetvédelem fontosságát.

3.4. Szociális hátrányok kezelése és lemorzsolódás megelőzése

- **Mentorálási programok:** a hátrányos helyzetű diákok számára olyan mentorprogramokat vezetünk be, amelyek támogatást nyújtanak a tanulmányaik során, és segítik a közösségi beilleszkedést. Ezzel célunk a lemorzsolódás csökkentése és a hátrányos helyzetű diákok integrációjának támogatása.

3.5. Osztályfőnöki munka szerepe a közösségépítésben

Az osztályfőnökök központi szerepet játszanak a közösségépítésben, pályaorientációban és a diákok szociális készségeinek fejlesztésében. Az alábbiakban összefoglalom az osztályfőnöki munka főbb feladatait:

- **Közösségépítő osztályfőnöki órák:** az osztályfőnöki órákon olyan témákra helyezük a hangsúlyt, mint a konfliktuskezelés, együttműködés és pályaorientáció.
- **Családok bevonása:** az osztályfőnökök rendszeresen kapcsolatot tartanak a diákok szüleivel, hogy közösen támogassák a gyermekek iskolai fejlődését és jövőbeli pályaválasztását.

3.6. Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

A pedagógusok támogatása, fejlesztése és a munkájuk megbecsülése kulcsfontosságú az iskolai közösség sikeréhez. Az alábbi lépésekkel biztosítjuk a tantestület és a szakemberek hatékony munkavégzését:

- **Továbbképzések és szakmai tréningek:** rendszeres továbbképzéseket és tréningeket szervezünk a pedagógusok számára, különös tekintettel a sport, művészet és mentális egészség területére. Ezek a képzések támogatják a tanárok szakmai fejlődését, motivációját, és segítenek abban, hogy a legfrissebb oktatási módszereket alkalmazzák.
- **Csapatmunka ösztönzése és belső szakmai műhelyek:** az iskolán belül szakmai műhelyeket, munkacsoportokat alakítunk ki, amelyek célja az új oktatási módszerek és innovatív megoldások közös kidolgozása. A csapatmunka erősítése hozzájárul az egységes pedagógiai megközelítéshez és a pedagógusok közötti szorosabb együttműködéshez.
- **Külső szakértők bevonása:** a sport és művészeti programok, valamint az SNI diákok támogatása érdekében külső szakértőkkel dolgozunk együtt, akik speciális tudással és tapasztalattal járulnak hozzá az oktatás minőségének javításához.

3. 7. Pályázati lehetőségek és forrásteremtés

A különböző pályázati források kihasználása fontos szerepet játszik az iskola fenntartható működésében és fejlesztésében. Az alábbi lépésekkel kívánjuk a szükséges forrásokat megszerezni:

- **Sportpályázatok:** Hazai és nemzetközi sportpályázatokat célozunk meg, amelyek támogatják az iskola sporteszközeinek fejlesztését, valamint versenyek és sportprogramok megszervezését. Így biztosíthatjuk, hogy minden diák számára elérhető legyen a rendszeres sportolás lehetősége.
- **Pályaorientációs és művészeti pályázatok:** Célzott pályázatok segítségével tervezzük támogatni a művészeti foglalkozásokat és pályaorientációs programokat, amelyek segítik a diákokat jövőbeli karrierjük tervezésében és szakmai irányaik felfedezésében.
- **Európai Unió és helyi források:** Az EU oktatási programjai és helyi támogatási források lehetőséget kínálnak cserediák programokra, nemzetközi együttműködések kialakítására és környezettudatos iskolai fejlesztésekre, amelyek mind hozzájárulnak a diákok látókörének bővítéséhez és az iskola fejlődéséhez.
- **Alapítvány létrehozása:**
 - Alapítvány céljai és feladatai:**
 - **Támogatási programok és ösztöndíjak:** az alapítvány anyagi támogatást nyújt a hátrányos helyzetű diákok számára, valamint ösztöndíjakat kínál tehetséges tanulóknak, akik anyagi helyzetük miatt egyébként nem tudnának részt venni a programokban.
 - **Sport- és művészeti fejlesztések finanszírozása:** az alapítvány sporteszközöket vásárolhat, támogatja a művészeti foglalkozásokhoz szükséges anyagok beszerzését, és hozzájárul a diákok közösségi eseményeihez.
 - **Pályázatírás és projektmenedzsment:** az alapítvány pályázatokat nyújthat be a nemzetközi és hazai források elnyerésére, és felelős lehet a projektmenedzsmentért, ezáltal tehermentesítve az iskolai munkát.

Alapítvány bevételi forrásai:

- **Rendszeres adományok és egyszeri felajánlások:** az alapítvány lehetőséget biztosít a helyi közösség és az alumni diákok számára, hogy támogassák az iskolát és a diákokat. Az adományokat az alapítvány meghatározott célokra fordítja.
- **Jótekonysági események:** Az alapítvány szervezhet adománygyűjtő rendezvényeket, például bálakat, aukciókat és sporteseményeket, amelyek közvetlenül hozzájárulnak az iskola céljainak megvalósításához.

3. 8. Szakmai munka ellenőrzése és fejlesztése

Az oktatás minőségének folyamatos fejlesztése érdekében rendszeres visszajelzést és értékelést biztosítunk. Az alábbi eszközöket és módszereket alkalmazzuk a szakmai munka ellenőrzésére:

- **Önértékelési és értékelési rendszerek:** minden tanév végén átfogó önértékelési rendszert alkalmazunk, amely segít a tantestületnek felmérni saját eredményeit és azonosítani a fejlesztendő területeket. A visszajelzéseket mind a pedagógusok, mind a diákok és szülők részéről gyűjtjük.
Az értekezletek és munkaközösségi megbeszélések alkalmával az aktuális programok és problémák, feladatok mentén is értékeljük a közös és egyéni teljesítményt. Teljesítmény értékelési rendszerben vállalt feladatok alapján visszajelzés közösségi és egyéni szinten is.
- **Visszajelzés és folyamatos fejlesztés:** nyitott fórumokat és konzultációkat tartunk a diákok, szülők és tanárok számára, hogy az iskola működéséről és oktatási minőségéről visszajelzést kapjunk. Ezek alapján folyamatosan finomítjuk a programokat és pedagógiai módszereket.
- **Külső szakmai szervezetek és mentorok bevonása:** külső szakértőkkel és mentorokkal dolgozunk együtt a folyamatos szakmai fejlesztés érdekében. A külső szakemberek objektív szempontokkal segítik a minőségbiztosítást és az oktatási színvonal fenntartását.

3. 9. Fenntarthatóság és környezettudatosság az iskolai mindennapokban

A fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodás alapvető szempont az iskolai működés során. Ennek érdekében az alábbi kezdeményezéseket tervezzük:

- **Környezettudatos sporteszközök és infrastruktúra:** az iskolai sporteszközök beszerzésénél előnyben részesítjük a fenntartható, környezetbarát anyagokat. Emellett energiatakarékos megoldásokat alkalmazunk a tornatermek és sportpályák világításában.
- **Környezeti nevelés a sportprogramokban:** a sporttevékenységek során hangsúlyozzuk a fenntarthatóság és a környezettudatosság fontosságát, például a hulladékcsökkentés és az energiatakarékosság megvalósításával.
- **Természetben végzett sporttevékenységek:** a szabadtéri programok során a diákok megtapasztalhatják a természet értékét, és megismerkednek a környezetvédelem fontosságával. Túravezetéseket és szabadtéri sportnapokat szervezünk, hogy a diákok közvetlen kapcsolatba kerüljenek a természettel.
- **Fenntarthatósági szemlélet:** iskolai események során külön figyelmet fordítunk az ökológiai lábnyom csökkentésére, például a hulladékkezelés, a környezetbarát szállítási lehetőségek és újrahasznosítás támogatásával.

Összegzés

A Fekete István Általános Iskola igazgatói pozíciójára benyújtott pályázatomban célja egy olyan támogató, befogadó és innovatív oktatási környezet kialakítása, ahol a diákok teljes körű fejlődést érhetnek el. A közösségépítés, sport, művészet, mentális egészség és fenntarthatóság szempontjait előtérbe helyezve szeretném támogatni a diákokat és pedagógusokat a közös siker érdekében.

4. Rövid- és hosszú távú intézkedési terv

4.1. Rövid távú megvalósítási terv (1-3 év)

4.1.1. Közösségfejlesztés és sportprogramok elindítása

- **Sport- és művészeti események szervezése:**

- **Évente szervezett sportnapok és művészeti fesztiválok:** meghívjuk a Szobi tagintézményeket, hogy a diákok közösen vegyenek részt csapatépítő programokban. Ezzel ösztönözzük a sport szeretetét és a közösségi élményt.
- **Intézményi sporteszközök beszerzése:** az iskola sporteszközkészletének frissítése pályázati forrásokból és helyi támogatások bevonásával.
- **Gyermekközpontú sportprogramok kialakítása:**
 - **Életkorhoz és képességhez igazított sportfoglalkozások, szakkörök:** a testnevelő tanárok és a pedagógusok minden osztály számára speciális, érdeklődési körhöz és képességekhez igazított sporttevékenységeket dolgoznak ki, amelyeket heti rendszerességgel tartanak.

4.1.2. SNI, BTMN és hátrányos helyzetű tanulók támogatásának fejlesztése

- **SNI képzések a pedagógusoknak:**
 - **Éves szakmai továbbképzések szervezése:** minden évben szakmai napot tartunk, ahol az SNI területére szakosodott szakemberek vezetnek workshopokat a pedagógusok számára. Ez növeli a speciális igényű tanulók számára biztosított támogatást.
- **Közös SNI, BTMN és hátrányos helyzetű programok:**
 - **SNI, BTMN és hátrányos helyzetű mentorprogram:** önkéntes mentorokat képzünk ki, akik segítenek az SNI diákok iskolai beilleszkedésében. A mentorprogram koordinálásáért külön felelős tanárt jelölünk ki.

4.1.3. Mentális egészség támogatása

- **Érzelmi és mentális támogatás rendszeres programokkal:**
 - **Mentálhigiénés előadások és műhelymunkák:** helyi pszichológusokat és mentálhigiénés szakembereket vonunk be, hogy előadásokat és gyakorlati foglalkozásokat tartsanak a diákok és tanárok számára az érzelmi intelligencia és stresszkezelés fejlesztésére.
- **Érzelemközpontú osztályfőnöki órák:**
 - **Évente szervezett érzékenyítő foglalkozások:** az osztályfőnökök vezetésével olyan órákat tartunk, amelyek a diákok mentális egészségével

foglalkoznak, például stresszkezelés, önbizalom-növelés és konfliktuskezelés témakörében.

4.1.4. Környezettudatos szemlélet kialakítása

- **„Zöld Iskola” program bevezetése:**
 - **Évente zöld napok és újrahasznosító projektek (témahét vagy világnapokhoz kapcsolódó programok):** az iskolai közösség részt vesz újrahasznosítási programokban, faültetésekben és környezettudatossági napok szervezésében.
 - **Fenntarthatósági szekció kialakítása az iskolai könyvtárban:** az iskolai könyvtár fenntarthatósággal kapcsolatos könyveket és anyagokat biztosít a diákok számára.

4.1.5. Pályázatok és források bevonása

- **Közös pályázatfigyelés és pályázatírás:**
 - **Felelős személy kijelölése a pályázatfigyelésre:** az iskola kijelöl egy pályázati koordinátort, aki a tagintézményekkel együttműködve figyeli a pályázati lehetőségeket és támogatja a pályázatok előkészítését.
 - **Pályázati workshopok:** a pályázati koordinátor évente szervez pályázati workshopokat, hogy a tagintézményekkel közösen kidolgozzák az új projektek tervét.

4.2. Hosszú távú megvalósítási terv (3-5+ év)

4.2.1. Fenntartható működési modell kialakítása

- **Iskolai energiahatékonysági fejlesztések:**
 - **Költséghatékonyság és erőforrás-optimalizálás:** A gazdálkodás átlátható tervezésével és a kiadások folyamatos felülvizsgálatával biztosítjuk, hogy minden befektetés hozzájáruljon az iskola fejlődéséhez. Az

energiafogyasztás csökkentésére energiahatékony rendszerek (LED világítás, okos termosztátok stb.) folyamatos fejlesztését tervezzük.

- **Pályázatok és külső források bevonása:** a fenntarthatósági és oktatási célokat támogató hazai és uniós pályázatok rendszeres figyelésével új forrásokat biztosítunk az iskola számára, valamint hosszú távú szponzorációs kapcsolatok kiépítésére törekszünk.
- **Környezetbarát működés és oktatás:** az iskolát "zöld intézménnyé" alakítjuk át, például a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás és az iskolai zöld programok bevezetésével. Emellett a diákokat is környezettudatosságra neveljük, amelyet külön projektekkel és rendezvényekkel erősítünk.
- **Digitális átállás:** a papíralapú adminisztráció csökkentése és a digitális oktatási módszerek bevezetése nemcsak költséghatékony, hanem a fenntarthatóságot is szolgálja. Az online tananyagok és tanulási platformok alkalmazása rugalmasabbá teszi az oktatást és támogatja a diákok digitális készségeinek fejlődését.
- **Közösségi kapcsolatok és helyi együttműködés:** az iskola fenntartható működéséhez elengedhetetlen a helyi közösséggel és szervezetekkel való szoros együttműködés. Közös programok, rendezvények és önkéntes projektek révén nemcsak támogatást nyerünk, hanem aktív közösséget is építünk, amely hosszú távon segíti az iskola működését.

4.2.2. Sport és művészeti nevelés hosszú távú beépítése a tantervbe

- **Iskolai sport- és művészeti szakkörök kialakítása:**
 - **Heti rendszeres szakköri órák sport és művészeti területen:** az iskolában heti szakkörök szervezése, ahol a diákok különböző sportokban és művészeti ágakban fejlődhetnek. Művészeti területeken lehetőség lesz rajz, festészet, zene és színház szakkörök látogatására.
- **Tagintézmények közötti kulturális csereprogram:**

- **Évente szervezett művészeti csereprogram:** a tagintézmények diákjai és pedagógusai évente egyszer kulturális csereprogramon vehetnek részt, ahol bemutatják művészeti projektjeiket és tapasztalatokat osztanak meg.

4.2.3. SNI, BTMN és hátrányos helyzetű diákok folyamatos integrációja

- **Hosszú távú mentorprogramok:**
 - **Mentoráló pedagógusok képzése:** az iskola olyan mentoráló pedagógusokat képez ki, akik támogatják az SNI, BTMN és hátrányos helyzetű tanulókat, és segítik őket az akadályok leküzdésében.
- **Személyre szabott fejlesztési tervek:**
 - **Éves felülvizsgálati rendszer:** évente egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki minden SNI, BTMN és hátrányos helyzetű tanulónak. Az éves felülvizsgálat során áttekintjük a fejlődést és a szükséges módosításokat.
 - **Tanári továbbképzések:** rendszeres továbbképzésekkel segítjük a tanárokat az egyéni fejlesztési tervek megvalósításában, hogy naprakészek legyenek a legújabb módszerekkel és technikákkal.
- **Közösségi és érzékenyítő programok:**
 - **Érzékenyítő tréningek és foglalkozások:** évente érzékenyítő programot tartunk, amely a diákokat és a tantestületet is segíti az SNI, BTMN és hátrányos helyzetű tanulók elfogadásában.
 - **Családi rendezvények:** Évente egyszer családi napot szervezünk, amelyen a szülők és diákok együtt vehetnek részt inkluzív és közösségi programokban, erősítve az iskola közösségi szemléletét és a szülőkkel való kapcsolatot.
- **Rugalmas tanulási környezet és differenciált oktatás:**
 - **Tantervi differenciálás:** a következő öt év során fokozatosan bevezetjük a differenciált tananyagokat és tanulási technikákat, hogy minden tanuló képességeihez és tempójához igazodjon a tanítás. Évente értékeljük és módosítjuk a tantervet, szükség szerint új módszerekkel egészítve ki.

- **Kiscsoportos fejlesztő foglalkozások:** az órákon kívül rendszeres kiscsoportos foglalkozásokat biztosítunk a speciális igényű diákok számára, amelyek az olvasási, számolási és szociális készségek fejlesztésére irányulnak.

4.2.4. Külső kapcsolatok és partneri együttműködések erősítése

- **Közösségi rendezvények és családi napok:**
 - **Évente megrendezett közösségi napok:** az iskola évente egyszer közösségi napot szervez, ahol a helyi szervezetek és intézmények bemutatkozhatnak, és közös programokat kínálnak a diákoknak és szülőknek. Ez lehetővé teszi a közösségi partnerek szorosabb bevonását.
- **Hosszú távú együttműködés sportegyesületekkel és kulturális- és hagyományőrző egyesületekkel:**
 - Az iskola partnerkapcsolatokat alakít ki a helyi sportklubokkal és kulturális és hagyományőrző egyesületekkel, így a diákok részt vehetnek az általuk szervezett eseményeken és edzéseken.

4.2.5. Nemzetközi kapcsolatok kiépítése és cserediák programok

- **Cserediák programok megvalósítása:**
 - **Kapcsolatfelvétel külföldi testvériskolákkal:** az iskola nemzetközi testvériskolai kapcsolatokat épít ki, és cserediák programokat szervez. Ennek keretében évente néhány diákot és pedagógust külföldre küld, illetve fogad.
- **Partnerkapcsolatok létrehozása:**
 - **Kapcsolatok kialakítása európai és globális iskolákkal:** az iskola célzott kapcsolatokat épít ki európai és távolabbi országokban lévő iskolákkal, hogy lehetőséget teremtsen a diákok és tanárok közötti tudás- és tapasztalatcserére.
 - **Erasmus+ programhoz való csatlakozás:** az Erasmus+ vagy más nemzetközi pályázati programok révén finanszírozási lehetőségeket

keresünk, hogy támogassuk a diákcsere, tanári továbbképzések és közös projektek megvalósulását.

- **Cserediák programok bevezetése:**
 - **Éves cserediák programok szervezése:** Évente cserediák programot indítunk, amely során a diákok egy-két hetet tölthetnek partneriskolákban, megismerve más országok oktatási rendszereit és kultúráját.
 - **Kulturális és nyelvi programok előkészítése:** A cserediák program részeként célzott nyelvi és kulturális felkészítő foglalkozásokat tartunk, amelyek segítséget nyújtanak a diákoknak a könnyebb beilleszkedésben.

- **Kulturális sokszínűség támogatása és népszerűsítése**
 - **Kulturális napok és fesztiválok szervezése:** az iskola kulturális napot rendez, ahol a diákok megismerkedhetnek különféle országok kultúrájával, tradícióival és nyelvével, ezzel is ösztönözve a nemzetközi nyitottságot.
 - **Nyelvtanulás ösztönzése:** A cserediák programokhoz kapcsolódóan nyelvi felkészítő kurzusokat és külön órákat szervezünk, hogy támogassuk a diákokat a más kultúrákkal való kapcsolattartásban.

5. Összegzés

"A tudás hatalom, de a vezetés bölcsessége abban rejlik, hogy megosztjuk azt másokkal." – Benjamin Franklin

Az iskola igazgatói pozíciójára benyújtott pályázatomban célja egy olyan intézmény vezetése, amely a korszerű oktatás, a közösségi értékek és a fenntarthatóság elveire épít, alapja egy olyan vezetési szemlélet, amely az antik görög eszményképből merít, ahol az emberi kiteljesedés, a közösségi felelősség és az értékek tisztelete áll a középpontban. Hiszek abban, hogy egy iskola sikerének alapja az átlátható, hatékony szervezeti struktúra és a közös célok iránti elkötelezettség. Az iskolai struktúra biztosítja a feladatok és felelősségek egyértelmű elosztását az tagintézményi, igazgatói és igazgatóhelyettesi szinteken, valamint a tanári kar, az adminisztratív és technikai személyzet, illetve a támogató szakemberek munkájának koordinálását. Az antik görög eszményképhez hasonlóan a fizikai és szellemi fejlődést egyaránt ösztönözöm: az iskolai sport, művészeti és kulturális programok a teljes személyiség fejlesztését szolgálják.

A nemzetközi kapcsolatok kiépítésével és a cserediák programokkal pedig nyitott, világra kíváncsi, kulturálisan gazdag diákokat nevelünk, akik tisztelik más népek értékeit és kultúráját.

Vezetőként célom, hogy a diákok egyéniségére és szükségleteire építve mindenki számára biztosítsam a teljes kibontakozás lehetőségét, legyen szó az akadémiai fejlődésről, sportteljesítményről vagy művészi tehetségről. Az iskola közösségi központként való működését fontosnak tartom, ezért a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség, valamint a helyi közösségi partnerekkel való szoros együttműködésre alapozok.

Az SNI, BTMN és hátrányos helyzetű diákok integrációjára nagy hangsúlyt fektetek, hogy minden tanulónk támogató, befogadó környezetben fejlődhessen. A nemzetközi kapcsolatok és cserediák programok révén pedig lehetőséget nyújtunk a diákok számára a világra való nyitottságra, nyelvi és kulturális fejlődésre.

A pályázatom egy jövőorientált, ugyanakkor a közösség hagyományait tiszteletben tartó vezetési tervet mutat be, amelyben az átlátható struktúra és a folyamatos fejlődés biztosítja az intézmény tartós sikerét és a diákok életre szóló élményeket kapnak, miközben a legmodernebb ismeretekkel gazdagodnak.

6. Mellékletek

1-2.sz.melléklet: Hozzájárulási nyilatkozat pályázati anyag és személyes adatok sokszorosításához, továbbításához

3.sz. melléklet: Kézilabda sportoktatói bizonyítvány másolata

4.sz. melléklet: Főiskolai (diploma) oklevél másolata

5.sz. melléklet: Kézilabda edzői bizonyítvány másolata

6.sz. melléklet: Nyelvvizsga bizonyítvány másolata

7.sz. melléklet: Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL) másolata

8.sz. melléklet: Pedagógus II. minősítő oklevél másolata

9.sz. melléklet: Közoktatásvezetői és Pedagógus Szakvizsga - igazolás

10.sz. melléklet: Felkészítés a Mentorálás Mesterségére tanúsítvány másolata

11.sz. melléklet: Nemzetközi Atlétikai Szövetség – Kölyökatlétika Program a mindennapos testnevelésben tanúsítvány másolata