

PÁLYÁZAT

A SZOBI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS
ISKOLA IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁRA

Pályázati azonosító: TK/134/HR/KOZINT/06201-1/2025



Pályázó: Frievaldné Hetényi Ildikó

Intézmény: Szobi Fekete István Általános Iskola
2628 Szob, Iskola utca 2.
OM: 201046

3. Helyzetelemzés

3.1 Az iskola története

Szob város Pest Vármegyében a Duna és az Ipoly torkolatánál helyezkedik el, a Szobi Járás központja. Az iskola úti épület 1972-ben épült, kétszintes, világos, tágas, nyolc tanteremből álló gimnáziumnak. Rendelkezett sportudvarral, tornateremmel, fizika és kémiai labor-előadó teremmel. Később itt kapott helyet a felső tagozat. Az épület fokozatos felújításon esett át. 1998 őszén kezdődött az új szárny bővítése, amelyet 1999-ben adtak át az alsó tagozatos tanulók részére. Külön tornateremmel, szertárakkal, tágas könyvtárral, informatika termekkel bővült az iskola. A két épületrészt függőfolyosó köti össze, és egy jelenleg kihasználatlan belső udvart ölel körül.

1996-ban a tantestület kezdeményezésére és a diákok javaslatára Fekete István lett az iskola névadója. Pályázati kiírás alapján döntöttek tanulóink a jelképeinkről, iskolai címeréről, jelvényről és zászlónkról. Természetesen értékeinket hagyományos jelképeinket azóta is büszkén őrizzük, létrehoztunk egy iskolamúzeumot is az első szobi tanítóról elnevezve, Princz Sándor teremnek hívjuk.

3.2 Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: Szobi Fekete István Általános Iskola

OM azonosító: 201046

Az intézmény feladatellátási helye: Pest Vármegye 2628 Szob, Iskola utca 2.

A fenntartó neve: Váci Tankerületi Központ

A fenntartó székhelye: 2600 Vác, Dr. Csányi László krt.45.

A köznevelési intézmény típusa: általános iskola

Intézményünk telephelyei:

- Szobi Fekete István Általános Iskola Kóspallag Telephelye
- Szobi Fekete István Általános Iskola Kemence Telephelye

Tagintézményeink:

- Szobi Fekete István Általános Iskola Szokolyi Alajos Általános Tagiskolája
Bernecebaráti
- Szobi Fekete István Általános Iskola Esterházy-Huszár Általános Tagiskolája
Vámosmikola
- Szobi Fekete István Általános Iskola Árpád Fejedelem Általános Tagiskolája
Letkés

3.3 Személyi feltételek

Összes intézményi létszám adat: 108 fő

- Pedagógus végzettséggel rendelkezők száma: 77 fő
- Nevelő oktató munkát közvetlenül segítőik száma: 12 fő
- Technikai dolgozók száma: 19 fő



Szobi székhely intézményünk közalkalmazotti létszáma 35 fő, ebből:

- 30 fő pedagógus,
- 2 fő gyógypedagógus,
- 1 fő óraadó

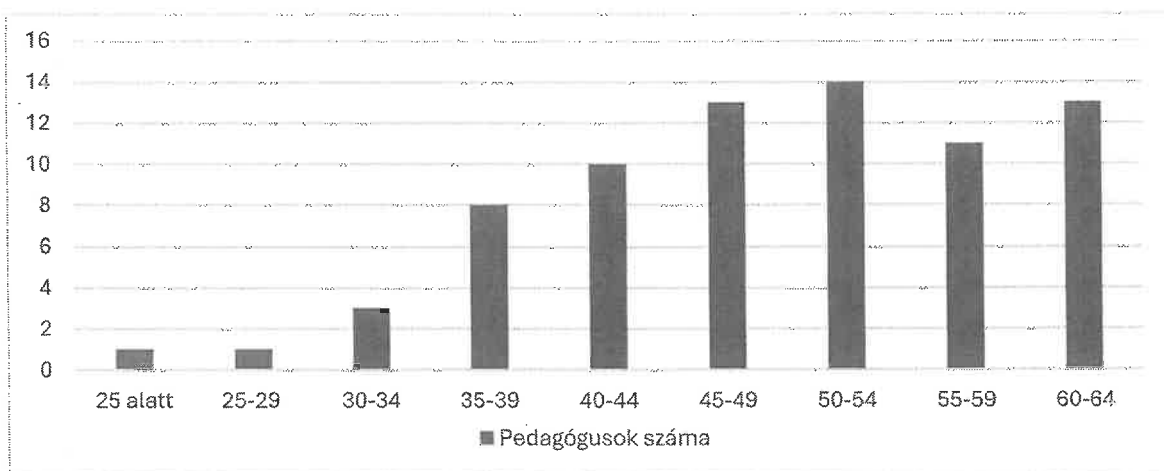
- 2 fő részmunkaidős
- 2 fő GYED-en tartósan távol

5 fő nevelő-oktató munkát segítő: 2 fő iskolatitkár,
1 fő pedagógiai asszisztens
1 fő rendszergazda
1 fő GYES-en tartósan távol

8 fő technikai dolgozó: 1 fő portás,
5 fő takarító,
1 fő karbantartó,
1 fő tartósan távol

3.3.1 Tantestületi adatok

Életkorfa diagram Szob grafikája



Tökéletesen kirajzolódik, hogy iskolánkban is sajnos nagyon kevés fiatal kolléga van. Az előregedő pedagógustársadalom egyre nagyobb kihívást jelent az oktatási rendszer számára. Az életkorfa adatai azt mutatják, hogy a tanári pálya előregedése hosszú távon súlyos következményekkel járhat, ha nem történik megfelelő utánpótlás. Jelenleg iskolánk még szerencsés, hisz az aktív tapasztalt, gyakorlattal rendelkező pedagógusok vannak nagy többségben. Ennek most sok

előnye van, de nem biztató, hogy a sok nyugdíj korhatáron lévő kolléga utánpótlása nem mutatkozik ígéretesnek. Ezért is fogadnánk szívesen az ide érkező hallgatókat.

3.3.2. Szakos ellátottság

Szobon az aktív pedagógusok közül jelenleg nincs gyakornok besorolású,

Pedagógus II. besorolású: 10 fő,

Pedagógus I. besorolású: 14 fő,

Mesterpedagógus: 3 fő.

Szakvizsgával rendelkezik: 6 fő.



Országosan is problémát jelent a pedagógusi pálya elnőiesedése. Intézményünk tekintetében örülünk, hogy 5 férfi tanár erősíti tantestületünket.

Pedagógusaink megfelelően képzettek, végzettségük megfelel a törvényi előírásoknak, illetve rendelkeznek a törvény által még megengedett szakképzettséggel. Jelenleg a fizika oktatása nem teljesül fizika szakos kolléga oktatásával, de tökéletesen megoldott a természettudományos tantárgyat tanító kollégákkal.

A pedagógus-továbbképzési rendszer 1997-ben az akkor hatályban lévő Köznevelési törvény, illetőleg a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet által meghatározott szabályok szerint történt. Idei tanévben egy kolléga fog minősítő eljárásban részt venni, a mesterpedagógusi cím eléréseért. Mivel a fenti szabályozás változást kívánt, ennek következményeként jelent

meg a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet, amely alapvetően átformálja majd a korábbi szabályozást.

Továbbképzési terveinket ehhez igazodva tervezzük meg. Jelenleg a 2024/2025-ös tanévtől egy kollégának van hallgatói jogviszonya a tanárképzésben. 7 fő Meixner képzésen vesz részt a 2025. II. félévében.

3.4 Tanulói jellemzők

Demográfiai mutatóinkat folyamatosan figyelve egyértelműen látható, csökken a Szobon született gyermekek száma. Az oktatási rendszer fenntarthatóságának és jövőbeni kihívásainak megértéséhez ezt kiemelten figyelemmel kell kísérni. Az ide érkező települések gyermekei: Márianosztra, Ipolydamásd, mint beiskolázási körzetünk egészítik ki iskolánk tanulói létszámát. Mellette sok a nagybörzsönyi tanulónk is, de szinte minden osztályban van egyéb településekről, nem beiskolázási körzetből érkező tanulónk. Ők teszik ki iskolánk teljes létszámát. Különböző szociokulturális háttérrel, értékekkel, különböző óvodai tapasztalatokkal érkeznek. Az, hogy egy gyermek milyen társadalmi, kulturális és gazdasági közegből érkezik, és ez hogyan befolyásolja fejlődését, tanulmányi eredményeit és iskolai esélyeit, folyamatosan szem előtt kell tartanunk. Az oktatásban ez kulcsszerepet játszik, mert a különböző háttérű gyerekek eltérő lehetőségekkel, készségekkel és támogatással indulnak neki a tanulásnak. Arra törekszünk, hogy tanulóinkat egy közösséggé formáljuk. Mindig nagy gondot fordítunk a közlekedési, együtt mozgásra. Ettől függetlenül igyekszem fókuszálni arra, hogy vonzó iskolaképet alakítsunk ki magunkról. Az ide érkező kis óvodás vagy nagyobb gyermek, harmonikus, biztonságos, támogató környezetbe érkezzen. A helyes tanulási szokások kialakításával törekszünk a beilleszkedésüket zökkenőmentessé tenni, biztonságérzetüket maximálisan megteremteni.

3.4.1 Tanulói létszám

Jelenlegi létszámunk: Intézményünk létszámát a bejáró tanulók erőteljesen befolyásolják. Jelenleg bejárós tanulók száma 90 fő.

Intézményünkben a 2024/2025-as tanévben 3 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű, 12 fő SNI-s tanuló és 26 tanuló BTMN-s.

1. osztály 29 fő

2. osztály 26 fő

3.a osztály 20 fő

3.b osztály 18 fő

4.a osztály 19 fő

4.b osztály 17 fő

5. osztály 21 fő

Technikai osztály: szünetelő jogviszonnyal: 1 fő

6. osztály 30 fő

7.a osztály 15 fő

7.b osztály 13 fő

8.a osztály 17 fő

8.b osztály 14 fő

Alsó tagozat: 129 tanuló

Felső tagozat: 110 tanuló

Örömmel tapasztaltam, hogy az idei 2024/2025-ös tanévben nem volt a tanulói létszámban jelentős mozgás, nem vittek el tanulókat más intézményekbe. Napközis csoportból 8 van jelenleg, melybe összesen 192 tanuló jár. Nagy örömmel vettük, hogy felső tagozatban is nagy számban igénylik tanulóink és szüleik a napközis foglalkozásokat. Második évfolyamtól kezdve tanulnak diákjaink idegen nyelvet, az angolt.

Tanév	2018 / 2019.	2019 / 2020.	2020 / 2021.	2021 / 2022.	2022 / 2023.	2023 / 2024	2024 / 2025
Osztályok, tanulócsoporthozak száma	15	14	13	13	14	13	12
Gyermekek létszám	239	238	229	237	259	256	239
Átlageredmények	4,11	4,15	4,14	4,05	4,19	3,6	

2024. első félévi eredményei:

	1.o.	2.o.	3.a	3.b	4.a	4.b	5.o.	6.o.	7.a	7.b	8.a	8.b
magatartás	3,93	4,31	4,30	4,33	3,95	4,12	4,43	4,10	4,13	4,07	4,29	4,57
szorgalom	4,01	4,46	4,45	4,33	4,16	3,71	4,19	3,97	3,6	4,38	4,29	4,35

osztályok	3.a	3.b	4.a	4.b	5.o.	6.o.	7.a	7.b	8.a	8.b
átlagok	4,57	4,40	4,50	4,37	4,52	4,44	3,99	4,02	4,28	4,42

3.4.2 Lemorzsolódással veszélyeztetett

A múlt tanévben Szobon, a székhely iskolában lemorzsolódással veszélyeztetett a 2023/2024-es tanévben 2 tanuló volt összesen. Ez a szám nem jelent kritikus értéket. Továbbra is arra törekszünk, hogy tanulóinknak minden lehetőséget biztosítsunk, tehetséggondozás/felzárkóztatás órával, ha szükséges, fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, a napközis tanulás támogatásával. Intézményi szinten az októberi statisztika alapján 21 fő volt érintett. Nagy intézményi szinten ez sem volt kritikus érték. Természetesen a tagintézmények is kiemelt figyelmet fordítanak a megelőzésre. Tapasztalataink szerint a szülők iskolázottsága nagy szerepet játszik. Ha a család nem tartja fontosnak az oktatást, a gyermek is könnyebben kilép a rendszerből. Jelen van ezeknél a tanulóknál a tanulási nehézségek és az ebből adódó motivációhiány is. Sajnos a gyengébb tanulmányi eredmények és a kudarcélmények csökkenthetik a diákok önbizalmát és motivációját. Ez ellen folyamatosan dolgoznunk kell.

3.4.3. Országos kompetencia eredmények, helyzetelemzése

A 2023-2024 tanévben a 6., a 7. és a 8. évfolyamos diákjaink négy különböző területen vettek részt a méréseken: szövegértésből, matematikából, angol nyelvből és természettudományokból. A 6. évfolyamon 33 fő, a 7. évfolyamon 32 fő, a nyolcadik évfolyamon 30 fő vett részt. Az a tapasztalat, hogy a családi háttérrel szóló kérdőívet, amely digitálisan volt kitölthető, jóval kevesebben töltik ki, mint a papír alapút. Ebben az évben nem álltak rendelkezésre külön intézményi és feladatellátási hely szerinti jelentések, az

eredmények a Digitális Országos Kompetenciamérés adatvizualizációs felületén volt elérhető.

A kompetenciamérés segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapnak a teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Kiértékelt táblázatainkból jól leolvasható, hogy általában az eredmények nem különböznek szignifikánsan, három viszonyítási csoporthoz képest: országos, városi és kisvárosi. Ez alól két kivétel van. A 6. évfolyam matematika mérésének eredményei szignifikánsan alacsonyabbak az országos átlaghoz képest, a 7. évfolyam matematika eredményei pedig szignifikánsan magasabbak a kisvárosi általános iskolák viszonylatában.

Az ezt megelőző évben 2022-ben a 6. és a 8. évfolyam tanulói már nem csak szövegértés, matematika és angol nyelvi méréseken vettek részt, hanem megjelent egy új mérési terület is: a természettudomány. Ebben az évben került sor először digitális mérésekre. A mérésen a 6. évfolyamon 33 fő, a 8. évfolyamon 18 fő vett részt. A családi háttérrel szülő kérdőíveket sajnos egyik évfolyamon sem töltötték ki annyian, hogy az a várható eredményeket megbízhatóan becsülje. Amíg papíron történt a mérés, ezeket a kérdőíveket ekkor is jóval nagyobb számban töltötték ki. A matematika mérésen, mind a két évfolyamon technikai probléma lépett fel, amit jeleztünk is az Oktatási Hivatalnak. A hiba nagyjából 10 diáknál lépett fel. Ettől függetlenül elegendő számú megoldott feladat volt az eredmény számításához. Az idei tanévben még nagyobb hangsúlyt kapott a kompetencia mérés az iskolán belül is. A szülőkkel és a tanulókkal is beszélgettünk a helyes felkészülés módjairól és a feladat fontosságáról.

A 2024-es kompetenciamérés eredményeiről röviden

Itt iskolánk azon eredményeit emelem ki, amelyek számottevően eltérnek az országos, városi, vagy kisvárosi eredmények átlagaihoz képest. A meg nem említett évfolyamok és tantárgyak eredményei esetén nincs szignifikáns különbség a különböző viszonyítási csoportok eredményeihez képest.

Ahol az iskola tanulói szignifikánsan jobban teljesítettek a kis városi viszonylathoz képest:

- matematika - 4. évfolyam
- matematika - 7. évfolyam
- természettudomány - 7. évfolyam

- digitális kultúra - 7. évfolyam

Ahol az iskola tanulói szignifikánsan gyengébben teljesítettek az országos átlaghoz képest:

- matematika - 6. évfolyam
- természettudomány - 6. évfolyam

Az előző évek kompetencia méréseinek tükrében a 2023-as évhez viszonyítva nincs jelentős különbség az eredményekben, viszont a 2022-es kompetencia eredményekhez képest romlás tapasztalható a hatodik évfolyamon szövegértésből és természettudományból, 8. évfolyamon pedig természettudományból.

A kitöltött háttérkérdőívek száma sajnos nem érte el a kívánt mértéket, tehát egyik évfolyamon sem becsülhető a várható eredmény megbízhatóan a CSH-index alapján.

3.5 Tárgyi feltételek

Intézményünk 7 osztályteremmel, 13 szaktanteremmel, 1 High-tech teremmel, 2 informatika teremmel, 1 fizika-kémia szaktanteremmel, 2 fejlesztő szobával, 2 tornaszobával, 2 testnevelői szertárral, 2 egyéb szertárral, 1 hittan teremmel rendelkezik, tágas könyvtárunk és iskolamúzeumunk is van. Az udvarunk bitumenes sportpályából és műfüves sportpályából is áll. Büszke vagyok arra, hogy intézményünk infrastruktúrája kiemelkedő. Eszközellátottságunk, és felszereltségünk, kiváló, példa értékű. Informatikai felszereltségünk korszerű, és a XXI. századi felszereltségnek megfelelő. Két informatika termünk és egy High-tech, „okos” termünk is van. Minden osztálytermünk felszerelt projektorral rendelkezik, minden terem tantermi lappal ellátott, 2 interaktív tábla, 1 interaktív panel és osztálynyi tablet, laptopok is segíti a hatékony tanulást.

Vezető társaimmal kigondoltuk, hogy a jövő tanévtől, hol és milyen módon tudunk kialakítani egy technika-rajz szaktantermet. Ezzel kívánjuk megteremteni a tervezett TTTI programtervünk megvalósításának állandó helyszínét a készségfejlesztéseinkhez.

Az elmúlt években számos olyan pályázat zajlott sikerrel, mely a fejlődésünket szolgálta. Szob Város Intézményeinek Épületenergia felújítási pályázatával intézményünk energetikai korszerűsítése, az épület szigetelése megtörtént. A Kézilabda Szövetségnek köszönhetően a két tornaszoba teljes

felújítása is megtörtént. High-tech termünk az Alapítvány az Innovatív tanulásért pályázat eredményeként jött létre. Fel van szerelve iskolánk lézervágóval, 5 db 3D nyomtatóval, robotikai legókkal, alkotó pedagógiai tevékenységekre alkalmas műhellyel, melynek nagy eszközparkja van.

A Váci Tankerületi Központ, mint fenntartó finanszírozásának köszönhetően, vizesblokkjaink felújítása, osztálytermeink, padlóburkolatának cseréje, falak festése, új iskolabútorok beszerzése is megvalósult az elmúlt években. Jelenleg az iskola bejárati lépcsőinek felújítása történik, mert felfagytak a csempelapok, jelenleg ez a munkálat van folyamatban.

Pedagógusaink mindig aktualizálva, nagyon ízlésesen dekorálják a közösségi tereket, tantermeket. Nagyon fontos, hogy tanulóinknak példaértékű környezetet teremtsünk. Nagyon ügyelünk a tisztaságra, technikai dolgozóink nagyon alaposan és körültekintően végzik dolgukat. Tágas, világos termeink nyugodt kellemes környezetet biztosítanak tanulóink számára.

4. Partnerkapcsolatok

Egy jól működő iskola szerintem nem lehet sikeres partneri kapcsolatok nélkül. Fontosak a kapcsolatok, mert felerősítik az intézményben folyó nevelő-oktató munkát. Az intézményben tanító pedagógusok munkájára inspiráló hatással lehetnek. Ezek a kapcsolatok segítik az intézményt abban, hogy szélesebb körű támogatást kapjon, erőforrásokat mozgósítson, és hatékonyabb nevelési-oktatási munkát végezzen.

A szervezetek kölcsönösen kell, hogy hassanak egymásra. Ennek érdekében, véleményem szerint mindkét oldalon építkeznünk kell. Vannak olyan partnereink, akik szervesen kapcsolódnak a mindennapi nevelő-oktató munkánkhoz, ők a belső partnereink. Munkánkban számítunk egymásra, egymásrautaltságunk vitathatatlan. Külső kapcsolataink kiegészítenek minket munkánk során, remélhetőleg pluszt tudnak adni tanulóink szociális, mentális, fejlődéséhez. Iskolánk céljainak eléréséhez kapcsolati tőkénket folyamatosan ápolni szükséges.

4.1 Partnereink iskolán belül

4.1.1 Diákok egymástól való tanulásának megteremtése

A teljes tanulóközösséget érintő, minden évfolyam számára szervezett tanulási lehetőségek biztosítása. Projekthetek, projektnapok, témahetek, versenyek, ünnepek megszervezése, ezekre való felkészülési folyamatok nagyon jó lehetőséget biztosítanak az egymással, egymástól való tanuláshoz. Az iskolai projektek és projekthetek kiváló lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy élményalapú tanulás keretében, kreatív és interaktív módon sajátítsanak el új ismereteket. Ezek a kezdeményezések segítenek a tanulók együttműködési készségeinek fejlesztésében, az önálló tanulásban és a tantárgyak közötti összefüggések megértésében.

Szakkörökön, tehetséggondozásokon, versenyfelkészüléseken, felvételi előkészítőkön kitűnő lehetőség adódik arra, hogy több korosztály együtt tevékenykedve, interakcióban tanulhassanak, gondolkozhassanak. Az idei tanévben kiemelten törekedtem arra, hogy minél több olyan programot, projektet, ünnepet tartsunk, tervezzünk és bonyolítsunk le, amit a tanulóink közösen élnek meg. Szerencsére, a 2024-2025-ös tanévben erre bőven teremtettünk lehetőséget és tervben van még pár jó alkalom a tanév végéig.

4.1.2 Diákönkormányzat

A diákönkormányzatban az iskola tanulóiból választott képviselők munkálkodhatnak. Képviselik és érvényesítik diáktársaik jogait. Fontos, hogy tisztában legyenek feladatukkal, és általuk megfogalmazott közös céljaikkal.

Tevékenységeiket három célcsoportba sorolnám:

- érdekképviselése a tanulóközösségünknek
- programszervezés az iskola közösségének, Szob Városnak
- kapcsolattartás, marketing a külső partnereinkkel

Havonta rendszeresen üléseznek, ahol vezetőjük segítségével törvényben előírt jogait van módjuk érvényesíteni és a tanulóközösségüket érintő kérdéseikkel is

fordulhatnak az iskola vezetése felé. A diákok véleményének közvetítése működjön az iskolavezetés felé. Számos program megszervezéséért iskolai élet színesítéséért felelősek. Demokratikus rendszerben működtetett, döntés előkészítés után, véleményalkotás során, jogaikat érvényesíthetik, gyakorolhatják. Az elmúlt években kevésbé volt hangsúlyos az iskola életében. Arra törekedtem az elmúlt hónapokban, hogy több lehetőségük legyen az csatlakozó diákjainknak. Kezdeményezésem sikeres, mert számos örömteli programot szerveztek: mozi délután, pizsama-nap, sulibuli, Mikulás műsor, húsvéti tojáskereső, palack gyűjtés, Fekete István újság megszerkesztése, diákigazgató választást terveznek, városjátékot alkotnak, és minden iskolai rendezvényen segédkeznek. Természetesen a Diákönkormányzat munkáját segítő kolléga személye nagyon meghatározó. Ezért olyan kollégát kértem fel a feladatra, akiben minden ehhez szükséges tapasztalat, kreativitás, gyermekközpontúság, közvetlenség egyszerre van jelen, és a tanulóink elfogadással, szeretettel fordulnak felé. Ez szerepelt az év eleji terveim közt, hogy aktív jól együttműködő gyermekközösség létrehozására törekedjünk kollégáimmal.

4.2 Partnereink az iskolán kívül

Az iskola életét több szempontból is meghatározó, időnként változó kapcsolatrendszer jellemzi. Eredményes intenzíven működő kapcsolatot építettünk ki és tartunk fenn a számos közvetlenül érintett szervezetekkel társintézményekkel. Együttműködéseink folyamatosak és építő jellegűek.

Szakmai szolgáltatókkal, számos sportegyesülettel, Szegedi Tudományi Egyetemmel, a határon túli magyar iskolákkal, a Szobi Szent László Gimnáziummal, Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolával, Tanítsunk Magyarorszáért mentor csapatával dolgozunk a mindennapokban. Kortárs mentorálással a tanulás támogatást segítik, és közben közösséget hozzanak létre, kimozdítva gyermekeket a kis településük, kisvárosunk adta lehetőségeiből. Kaput nyitnak, lehetőségeket mutatnak, személyes élményeiken keresztül.

4.2.1 Váci Tankerületi Központ

Váci Tankerületi Központ biztosítja számunkra a működési feltételeket, biztosítja az irányítást, szakmai ellenőrzést. Fenntartóval a kapcsolataink kiépültek és konstruktív együttműködésen nyugszik. Felmerülő problémáinkra segítséget nyújtanak. Lehetőséget teremtenek a tapasztalatcserére más intézményekkel. Tagintézményeink és telephelyeink közt koordinálják a feladatellátás zavartalan működését.

4.2.2 Szob Város Önkormányzata

Az elmúlt években azt tapasztaltam, hogy önkormányzatunk mindenben igyekezett segíteni az iskolánk működését. Kapcsolatunk Szob város Önkormányzatával korrekt és élő. Mi is minden városi programon szívesen vettünk részt. A kölcsönös jó kapcsolat elengedhetetlen és szükségszerű. Partnerségükre, segítségükre a jövőben is számítunk. Jelenleg Szob városa TOP 3.1.3 Humánfejlesztési pályázatának is részeseivé válunk. Számos tervező munkán vagyunk túl, a helyi fiatalok hasznos szabadidő eltöltését támogató programterveken:

Sakkpalota program, Kele-nap, kézműves szakkör, szorobán szakkör, alkotó pedagógiai tábor, szülők akadémiaja előadássorozat és sport, diáksport nap. Ezeket a programokat önkormányzat dolgozóival, támogatásukkal szoros együttműködésben fogjuk megvalósítani, hogy gyermekeink minél több élménnyel, tapasztalással legyenek gazdagabbak.

4.2.3 Szülői szervezet-munkaközösség

Intézményünkben is a jogszabályi háttér adta lehetőségekkel élve működik a szülők szervezete. Sajnos, nem sok lehetőséget kaptak az elmúlt években az iskola részéről, hogy tevékenyen részt vehessenek az iskola életében. Szeretnék ezen tevőlegesen is változtatni. A cél, hogy a tanulóink harmonikusabban tölthessék idejüket az iskolában. A szülők többségi jelzései, kérései, támogatásaik szervezett formában is teret kapjanak. Évente minimum 2 alkalommal ülésezni szükséges és fontos, hogy minden osztály képviseltetve legyen legalább 2 szülővel. Tapasztalatom szerint nagyon együttműködőek és nyitottak a szorosabb

együttműködésre. Az idei tanévben a szülői szervezettel kétszer tartottunk megbeszélést, mely alkalmakon beszámoltunk a szakmai munkánkról, tervezett programokról, aktuális problémákról. A Szülői szervezett jó partner elfogadó és támogató, sok kezdeményezésünket megértéssel és támogatással fogadták. Természetesen az általuk jelzett kezdeményezéseket is figyelemmel és örömmel fogadtuk. Számomra ez nagy előrelépés, és egyben megnyugtató, hogy érdeklődő, figyelő, segítő szülőkkel közösen gondolkodhatunk a felmerülő kérdésekről. Kéréseikkel kezdeményezéseikkel megkeresnek. Nagyon szeretnék a jövő tanévtől szertornát szervezni a lányoknak. Az egyeztetések már elkezdődtek, tornász versenyző, testnevelő szakoktatóval már felvettem a kapcsolatot és tornaszerek bérléséről is folytattam tárgyalásokat. Azon leszek, hogy ezt biztosítsam a tanulóknak. Közösen munkálkodunk azon is, hogy tavaszra fásítással gazdagítsuk iskolaudvarunkat. Jelenleg az árnyékolástechnikai problémánkra anyagi és technikai megoldásokat keres a szülői szervezetünk.

4.2.4 Szülők

A szülő a legfontosabb partner a nevelésben, így fontos, hogy maximálisan együtt dolgozzunk a szülői házzal. Fontosnak tartom, hogy ismerjék iskolai céljainkat, elfogadják és tudjanak elvárásainkhoz megfelelően, támogatóan alkalmazkodni. Építeni szeretnénk a szülők segítségére, bizalmára. Fontosnak tartom, hogy visszajelzést kapjunk otthonról is. Sikerként élttem meg és könyvelem el, hogy év közben felmerülő kérdéseikkel, gondjaikkal megkeresték a pedagógusainkat, szükség esetén engem, és minden alkalommal igyekeztünk a szülő kérdésére, megkeresésére megnyugtató választ adni, közös kompromisszumot felállítani. Természetesen, ehhez szükséges, hogy viszonyrendszerünkben a kommunikációnak kiemelkedő szerepe, megfelelő módja és helye legyen. Számunkra is fontos, hogy tanulástámogató legyen az otthoni környezet. Osztályfőnökeink, és újonnan létrejött osztályfőnöki munkaközösségünk kiemelt feladata a megfelelő kapcsolattartás kialakítása, folyamatos fenntartása.

4.2.5 Óvoda

A Szobi Napsugár Óvoda, az Ipolydamásd Gézengúz Óvoda, a Márianosztra Kistücsök Óvoda gyermekei alkotják a leendő elsős tanulóinkat. Fontos, hogy minden óvónénit ismerünk, folyamatosan kapcsolatot tartunk a nagycsoportos óvónénikkel. Az együttműködés a közös gondolkodás elengedhetetlen mindkét intézmény számára. Fontos, hogy az óvoda tudja, ismerje az iskola elvárásrendszerét, így ők is eredményesebben tudnak dolgozni. A tanítóknak is fontos, hogy ismerjék az óvoda programját, hiszen erre kell építkezni, ebből kell kiindulni. Ez által tudjuk megválasztani módszereinket a hatékonyabb oktatásiért. Neveltségi szintjüket meg kell ismernünk, hogy erre építhessük tanítói céljainkat. Meglátogatjuk a nagycsoportosok rendezvényeit, meghívjuk őket Mikulás mesénkre, LEGO-robotika foglalkozásra és közös udvari játéokra. Lehetőséget teremtünk a leendő tanítóinknak az előre átgondolt tervezésünk alapján, hogy időben elkezdjenek ismerkedni a nagycsoportos gyermekekkel. Szeretnénk több alkalommal vendégül látni őket. Számos városi rendezvényen is közösen lépünk fel. Célunk, hogy az óvodából érkező gyermekek nyugalommal, biztonságérzettel, szeretettel merjenek majd iskolába jönni. Fontos, hogy megismerjék a leendő tanítóikat, legyen lehetőségük közös tevékenykedésre. Ismerjék magát az iskola épületét. Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes kialakítására törekszünk.

4.2.6 Egyház

Iskolánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy több egyház képviseltetni tudja magát intézményünkben mióta bevezetésre került az Etika/-hit és erkölcsstan tantárgy oktatása. Iskolánkban a katolikus egyház, református egyház, evangélikus egyház is jelen van mindennapi életünkben, sok hitoktató kollégával. Nagy szükségünk van munkájukra, tanulóink személyiségének kibontakoztatásában, alakításában, nevelő munkánkban. Igyekszünk részükre is olyan feltételeket teremteni, hogy otthon érezzék magukat iskolánkban, és nevelő-oktató tevékenységüket minél eredményesebben tudják átadni kicsiny híveiknek.

4.2.7 Egészségügyi intézmények

Az iskolaorvossal, védőnői szolgálattal, fogászattal, házi orvosokkal folyamatos, mindennapi kapcsolatban vagyunk. A különböző szűrések, egészségügyi vizsgálatok, oltások szervezeten és tervszerűen zajlanak. Kölcsönös tisztelet övezi munkánkat. Az idei tanévben a sorozatos megbetegedések miatt még szorosabb kapcsolattartás alakult ki. A gyermekvédelmi esetmegbeszéléseken is mindig jelen van az érintett egészségügyi szolgálat képviselője. Jelzéseinkre gyorsan és aktívan reagálnak és jeleznek vissza.

4.2.8 Tankerület iskolái: Tagiskoláink - Telephelyeink

Tagintézményeinkkel, telephelyeinkkel nagyon jól ismerjük egymást. Hosszú évek közös munkája kapcsolja össze iskoláinkat. Különlegességünk a másságainkban jelenik meg. Nagy céljaink közősek, de az oda vezető útjaink más és más tőről fakadnak, más irányba vetülnek ki. Vezetőtársaim által megfogalmazott igényeiket, észrevételeiket, problémáikat igyekszem megfelelően képviselni, ha szükségük van rá. Közösségünk kölcsönös segítséren, kölcsönös támogatáson, összedolgozáson alapszik. Kiemelném, hogy egymást meg kell tisztelnünk azzal, hogy önálló, szuverén programjainkat valósítjuk meg. Az idei tanévben az eltelt nyolc hónapban, tagintézményeinkkel heti rendszerességgel, telephelyeinkkel napi folyamatos kapcsolatban voltunk és vagyunk. Kommunikációnk kétoldalú, gyors és zökkenőmentes. Tankerületünk iskoláival is a kölcsönös segítségnyújtás, támogatás jellemző.

4.3 További kapcsolatok

- Szobi Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola
- Szent László Gimnázium
- Érdy János Könyvtár és Információs Központ
- József Attila Művelődési Központ
- Szob Járási Család-és Gyermekjóléti Központ
- Pest Vármegye Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézménye
- helyi civil szervezetek, rendőrség, vállalkozók

5. Vezetői Program

5.1 Vezetői hitvallás

„Az iskola megtanít betűvetésre, számolásra, de az élet iskolája megtanít arra, hogyan kell helytállni, szeretni, becsülni az embert, s hogyan kell embernek maradni.”

Fekete István

Fekete István szellemisége – a természet, az emberi értékek és a kitartás tisztelete – meghatározza intézményünk nevelési elveit.

Célkitűzésem, hogy diákjainkból művelt, felelősségteljes, egymásra figyelő fiatalokat neveljünk, akik később is helytállnak az életben, és tisztelettel fordulnak embertársaik és környezetük felé.

Elkötelezett vagyok amellett, hogy iskolánk egy olyan inspiráló és támogató közeg legyen, ahol a pedagógusok elhivatottsága és a szülők együttműködése hozzájárul a gyermekek harmonikus fejlődéséhez.

A készségek és képességek fejlesztése az oktatás és nevelés egyik legfontosabb célja. Az iskola nemcsak tudást kell közvetítsen, hanem segítse a diákokat abban is, hogy kibontakoztassák képességeiket, elsajátítsák a mindennapi életben és a jövőbeni munkájuk során hasznos készségeket. Fontos, hogy minden gyermek megtalálja azt a területet, ahol a legjobban kibontakozhat, és ehhez megfelelő támogatást kapjon az oktatástól és a környezetétől.

Vezetőként feladatom, hogy példát mutassak, biztosítsam az iskola folyamatos fejlődését és támogassam azokat az értékeket, amelyek iskolánkat egy szerethető, befogadó és sikeres közösséggé teszik.

Megbízott igazgatói nyolc hónapom alatt továbbra is hiszem, hogy a pedagógusok személyisége meghatározhatja egy iskola egyedi arculatát, kiemelheti a többi iskola közül.

Hiszem, hogy a pedagógusnak rendelkeznie kell nagy-nagy türelemmel, jó humorral, rengeteg szeretettel.

Hiszem, hogy hitet és bátorságot kell sugallni, hogy a nevelő-oktató munka eredménye érték legyen.

Hiszem, hogy korszerű ismeretet kell átadni tanítványainknak, hogy az életre szóló tanulásukat megalapozzuk.

Hiszem, hogy példaadással, értékteremtő magatartással kell segítenünk gyermekeinket, hogy a felnövekvő nemzedékként társadalmunk értékes, boldog tagjai legyenek!

Az, hogy mit tanítsunk különböző szabályozók, Nemzeti Alaptanterv, kerettanterv, a helyi program határozzák meg számunkra, de azt, hogy hogyan tegyünk ezt, az a mi kompetenciánk és egyben felelősségünk is megválasztani. Kiemelten fontos, hogy olyan készségeket, képességeket fejlesszünk tanítványainkban, melyek lehetőséget teremtenek számukra. A megszerzett tudás birtokában alkalmazkodni tudjanak a modern gazdaság társadalmi kihívásaihoz. Az élethosszig tartó tanulás egyik kulcsa az önálló tanulás képessége. A diákokat meg kell tanítani arra, hogyan keressenek információkat, hogyan dolgozzák fel azokat, és hogyan alkalmazzák az új ismereteket különböző helyzetekben. Az iskolai közeg nemcsak az ismeretek elsajátításának helyszíne, hanem a társas kapcsolatok fejlesztésének terepe is. Az együttműködés, az empátia, a konfliktuskezelés és a csapatmunka mind olyan készségek, amelyek kulcsfontosságúak a későbbi életben.

Képessé kell válniuk kompetenciáik által jó kommunikációra, kreativitásra, logikus gondolkodásra, folyamatos kollaborációra. Fontos, hogy folyton változó világunkra reagálni tudjanak, ezért reakcióidejük meghatározó. Előnyhelyzetben lehetnek, ha minél könnyebben, gördülékenyebben, gyorsan tudnak reflektálni változó világunk kínálta lehetőségeire. Kulcsfontosságú, hogy az intézmény is előre tekintően, „drónként” pásztázza a lehetőségeket. Mindig figyelje a változásokat, mérlegelve az intézményre gyakorolt hatásokat. A köznevelési intézményekben a pedagógusoknak is mobilon kell alkalmazkodniuk folyton változó világunk kihívásaira. Tudásukat időről-időre frissíteni, bővíteni szükséges, hogy könnyebben tudjanak helytállni a környezeti és társadalmi

mobilitásokkal szemben. Töreksem arra, hogy új irányokat mutassak, hogy az intézményi célkitűzéseinkben minden kolléga megtalálja személyes egyéni céljait is. Mindenkinek lehetősége legyen az önmegvalósításra.

Vezetőként hiszem, hogy nyitottnak kell lennem. Mindenki szakmai véleményét meg kell hallgatnom, meg kell fontolnom, hogy demokratikusan működő intézmény lehessünk. A kommunikációhoz rendelkezésre álló összes csatornát igyekszem igénybe venni, hogy korrekt partneri kapcsolatokat tudjunk kialakítani. Szeretném, ha bizalommal fordulnának hozzám, akár szakmai, pedagógiai vagy egyéni gondolataikkal.

Továbbra is céltudatos vagyok, feladatcentrikus, töreksem reálisan gondolkodni. Az elmúlt hónapok szakmai tapasztalataiból próbálom a következtetéseket úgy levonni, hogy azzal valami értékesebbet és jobbat hozhassak létre. Igyekszem jókedvet sugározni, pozitívan és motiváltan gondolkodni, kommunikálni. Érzek magamban annyi energiát, hogy kitűzött céljaimat megvalósítsam.

5.2 Stratégiaalkotásom

5.2.1 Intézményvezetői alapelvek

Egy intézmény vezetése nagy felelősséggel jár, minden esetben. Különösen akkor, ha egy megkezdett rendszer tovább működtetése a feladat. Szeptember óta, meglátásom és tapasztalásaim szerint iskolánknak, és kollégáimnak új irányt kell találniuk. Az elmúlt években számomra meghatározó értékek siklottak el. Jelen vezetéssel, egy dinamikusan fejlődő iskolát szeretnénk fejleszteni. Kiemelkedő célom, hogy stabil, kiegyensúlyozott körülmények közt működő folyamatos fejlődésre képes intézmény alapjait teremtsen meg.

Egy iskolai intézményvezető új céljai az iskola szakmai munkájának megújítására olyan stratégiai területekre kell, hogy fókuszáljanak, amelyek elősegítik a minőségi oktatást, a tanulók fejlődését és a pedagógusok szakmai támogatását. Néhány kulcsfontosságú fejlesztési irányt és célkitűzést jelölök, amelyek meglátásom szerint segíthetik az iskola szakmai megújulását:

- Innovatív tanítási módszerek bevezetése – például projektalapú tanulás, differenciált oktatás, kooperatív tanulási technikák alkalmazása.
- Digitális eszközök hatékony, folyamatos, mindennapi alkalmazása – az online tanulási platformok, interaktív táblák, mesterséges intelligencia és egyéb technológiák integrálása.
- Kompetenciaalapú oktatás erősítése – a diákok kritikus gondolkodásának, problémamegoldó képességének és kreativitásának fejlesztés, TTTI programterv kialakítása.
- Tanárok szakmai fejlődésének támogatása.
- Belső és külső továbbképzések szervezése – modern pedagógiai módszerek, digitális eszközök, mentálhigiéné stb.
- Mentorálási és coaching rendszer kiépítése – új pedagógusok támogatása, szakmai párbeszéd ösztönzése.
- Tanárok együttműködésének erősítése – műhelymunkák, tantestületi jó gyakorlatok megosztása.
- Diákok tanulási élményének fejlesztése, TTTI alkalmazása.
- Tanulói életpálya-támogatás és differenciált fejlesztés – tehetséggondozás, hátránykompenzáció.
- Diákok aktív bevonása az iskolai életbe – diákönkormányzat, tanulói projektek, gyermeki kezdeményezések befogadása.
- Új értékelési módszerek bevezetése – formatív értékelés, önreflexió ösztönzése a tanítási és tanulási folyamatokban egyaránt.
- Közösségépítés és partnerségek erősítése programjainkkal.
- Szülőkkel való aktív együttműködés – rendszeres tájékoztatás, szülői fórumok, közös programok.
- Helyi közösségek és vállalkozások bevonása – szakmai mentorprogramok, pályaorientációs lehetőségek bővítése, befogadása.
- Nemzetközi kapcsolatok és projektek fejlesztése –határon túli kapcsolatfelvétellel nemzetközi programok szervezése.
- Iskolai környezet és infrastruktúra fejlesztése.
- Modern tanulási terek kialakítása – rugalmas osztálytermek, inspiráló tanulási környezet.
- Digitális infrastruktúra fejlesztése – stabil internetkapcsolat, modern eszközök.

- Fenntarthatóság és zöld iskola programok – környezettudatos nevelés, energiatakarékossági kezdeményezések, öko-iskola cím elnyerése.

Ehhez kapcsolódó feladatok:

Iskolavezetői munkám elsődleges feladata, hogy a stabilitást, a kiszámíthatóságot teremtsék kollégáimnak, a jogi szabályozók folyamatos nyomon követésével, értelmezésével. Alapdokumentumaink naprakész felülvizsgálatával is ezt a célt szolgálom.

Az elmúlt hónapokban számos elvégzett kulcsfontosságú feladatom volt, mely fejlesztési irányt és célkitűzést is jelent, ezek segíthetik az iskola szakmai megújulását:

- 2024. október 03-án intézményi ellenőrzés volt aktuális intézményünkben. Sajnos az elmúlt 5 év dokumentációjának hiányzó elemei alapján intézkedési tervet kellett készítenem. Ez a terv sok ponton kompatibilis azokkal a célokkal, melyeket előzőlegesen már megfogalmaztam.
- Ennek következményeként az idei tanévben, a 2013-as Szervezeti és Működési Szabályzatunkat újra alkottuk, mely az intézmény egyik legfontosabb belső szabályzata. Meghatározza iskolánk működését, szervezeti felépítését és az iskola mindennapi életének kereteit. A vezetéssel az iskola vezetősége és a tantestület közösen végig gondolta a szabályzat tervezetét. A diákönkormányzatunk véleményezte, a szülők megismerték, a nevelőtestület elfogadta, szavazással jóváhagyta.
- A Teljesítményértékelési Szabályzatot, 18/ 2024. (IV.4.) BM rendelete alapján pótlólag elkészítettem, és a nevelőközösség elfogadta, melyet megelőzően a Kréta PEM modulján keresztül jóváhagytam a pedagógusok és tagintézményvezetők egyéni céljaival.
- A házirendet is újra alkottuk szeptemberben intézményi szinten.
- A diákönkormányzat SZMSZ-ét is pótoltuk.
- Szükséges volt az Adatvédelmi és Adatkezelési Szabályzat frissítése is, és a FIÁI által működtetett elektronikus megfigyelőrendszer által gyűjtött személyes adatok kezelésével kapcsolatos adatkezelési szabályzat is aktualizálódott, frissült.
- Magasabb szintű nevelő-oktató munkát kívánok megvalósítani, kollégáim felkészültségéért igyekszem mindent megtenni. Töreksem a szakos ellátottság folyamatos biztosítására. Hosszútávú elgondolásra van szükség.

- A 2024-2025-ös tanévben megkezdte tanulmányait egy kolléga az ELTE tanárképzés (MA/MSc) digitális kultúra szakán. 15 kolléga továbbképzési hétvégét töltött el 2025 januárjában, az „Út a szabadsághoz” akkreditált továbbképzési programon.
- Jelenleg 7 tanító vesz részt a Meixner olvasásmódszertani továbbképzésen. Az idei évben még 2 kolléga várja az elinduló Sakksaló képzést. Egy kolléga fejlesztő innovátori mentorprogramot ír.
- Nagyon pozitív a változás és előremutató szakmai elmozdulás nagyon kedvezően hat a szakmai munkánkra. Részt vettünk a „POK Piros toll” című továbbképzésen is.
- Nevelő-oktató munkám példamutató végzésével kívánom kollégáimat is motiválni. Úgy gondolom, ebben a felgyorsult, folyamatosan változó világban csak akkor lehet a kihívásoknak, elvárásoknak, intézményi szinten megfelelni, ha vezetőként csapatot tudok szervezni, akik innovatív, kreatív attitűddel állnak a feladataik elé. Jó hangulatú továbbképzésen szeretettel töltötték el a kollégák egymással időt. Ezt sikeres kiindulásként értékelem. Szeretnék maximálisan megfelelni a fenntartói, tanulói és szülői igényeknek is, a jogi kereteket szem előtt tartva.

5.3 Célok és hozzá kapcsolódó feladatok

„Cél nélkül nincs értelme az életnek, de ha a cél csak önmagában cél, akkor elvész az út szépsége.”

Fekete István

Rövidtávú céljaim

- Elsődleges feladataim közt szerepel, hogy a törvényes működéshez szükséges **alapdokumentumokat, felülvizsgáljam, aktualizáljam.** Jelenleg a Pedagógiai Program átdolgozása zajlik. Az iskola gördülékeny működéséhez szükséges szabályozókat, nyilatkozatokat, átdolgoztam, hogy könnyebb legyen a belső ügyintézés az korszerű adminisztráció bevezetésével.
- A **TÉR**, Teljesítmény értékelési rendszer által létrehozott belső szabályok mentén az egyéni célok nyomon követésére törekszem. A pedagógusok motiválása és

teljesítményük folyamatos visszacsatolása a célom. Pozitív tevékenységeik méltó elismerése, támogatása. Óra látogatások megsűrítésével, közös elemzéssel, a módszertani fejlődéseket szeretném nyomon követni.

- **Törvényi változások** folyamatos figyelemmel kísérése, a változások megfelelő beépítése és alkalmazása továbbra is aktuális célom.
- Kollégáim **munkamoráljának alakítása** a célom, a munkafegyelem, munkaköri leírásuk tükrében való betartatása, ennek megfelelően az ellenőrzése, és annak visszacsatolása is a feladataim közt szerepel továbbra is.

Középtávú céljaim

- Pedagógia programunk célmondatához szeretnék hű maradni, mely megfogalmazza, hogy a **legfontosabb feladat a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek kialakítása**, bővítése, valamint a személyiségük teljes körű fejlesztése. Az elmúlt évek óralátogatásai alapján, a fent leírt cél megvalósítására segítséget kell biztosítanom kollégáim részére. Több figyelmet és hangsúlyt kell helyeznem a pedagógusok módszertani kultúrájának frissítésére, továbbfejlesztésére. Kollégáim is megfogalmazták igényeiket. A Váci Apor Vilmos Katolikus Főiskolával élő, mindennapi kapcsolatot szeretnék kialakítani (kezdeti lépései már alakulóban vannak) és egy megállapodás kidolgozásával megkeresni a főiskolát.
- **Módszertani frissítő képzésekre** szeretném invitálni tanáraikat, viszonzásképp hallgatóikat térítés mentesen szívesen fogadnánk még nagyobb számban gyakorlati hospitálásokra, bemutató tanításokra.
- **Jelentkeztünk** az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem mentortanári feladatainak ellátására is.
- Kezdeményeztem a **Sakkpalota-program** elsajátítását, intenzívebb folytatását, az idei tanévben három kolléga elvégezte és ketten várnak az újabb képzési időpontokra. A készségek, képességek megalapozása játékos tevékenykedtetés által, előkészíti és fejleszti a logikus gondolkodás fejlődését. Felső tagozaton kiválóan lehet építeni ezekre az alapokra.
- Alsó tagozaton az olvasás-írás tanítás **Meixner-módszerrel** zajlik, melyet nagyon eredményesnek értékelek, mérési mutatóink alapján. Kollégáim szívesen végzik, de szükségesnek ítélem meg, hogy elvégezzék a módszertani képzést. Alsó tagozaton

az alapozás az alapkészségek kialakítására szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni. Jelenleg 7 tanító köztük én is részt veszünk a képzésen.

- Módszertani kultúránkat szeretnénk már évek óta alsó tagozaton a **szorobán** oktatással kiegészíteni az önkormányzat Humán fejlesztési pályázatában erre a célra különítettünk el szakmai anyagra és képzésre anyagi forrásokat.
- Az osztályok eredményeit figyelve és azon belül az egyes tanulók tanulmányi eredményeit látva, hosszú idő óta felmerült az igény a tanulási folyamatok hatékonyságának növelésére. A fejlesztési célkitűzéseim középpontjában a **tanulás támogatása** áll. Minél hatékonyabb módszerekkel készülünk fel, hogy megfelelő oktatási stratégiákkal állhassunk tanulóink elé. Felső tagozaton is a módszertani megújulásra van szükség ahhoz, hogy kollégáim attitűdváltozáson mehessenek keresztül.
- A kompetencia alapú oktatás során olyan programokra van szükség, mely innovatív tanárt igényel. A tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és nem előadó pedagógust. High-tech tantermünk minden kolléga számára igénybe vehető, sőt, órarendbe ékelten erre a teremre tervezhető. Ezért úgy gondolom, hogy minden lehetőséget szeretnénk megragadni, majd pedig felkínálni ahhoz, hogy ez a szemléletváltás beérjen a mindennapi tanítási folyamatunkba.

A kezdő lépéseinket már megkezdjük:

- A **High-Tech Suli Program** folytatásán munkálkodunk.
- Három kollégám folyamatosan részt vesz a HTS Innováció az oktatásban című workshopokon. Azonosulni igyekszünk ezzel a középtávú fejlesztési és támogatási programmal.
- A program 2029-ig évenkénti szakmai fókusszal tartalmazza azokat a programokat, amelyekkel az Alapítvány az Innovatív Oktatásért a továbbiakban is szeretne hozzájárulni a HTS iskolák és pedagógusok szakmai eredményességének javulásához. A HTS iskolák körében továbbra is biztosítani kívánja azokat a feltételeket, amelyek szükségesek a tanulók 21. században elengedhetetlen kompetenciának fejlesztéséhez. A HTS program ötéves terve kiemelt figyelmet szentel az intézményvezetőkkel, intézménymenedzsmenttel való kapcsolattartásra. Szakmai fórumok, egyeztető megbeszélések, közös programtervező események és

programértékelések keretében szeretnénk hatékony és eredményes együttműködések kialakítani.

- A Robotika irányvonalát szeretnénk kiemelten és kidolgozottan beépíteni a pedagógiai programunkba.
- A **tantárgyi koncentráció** maximális kihasználására törekszünk az új programunk kidolgozásával. Szeretnénk egy jógyakorlatot létrehozni, melyhez eszközparkunk maximálisan rendelkezésre áll, csak szellemi tőkénket kell összeadnunk a közös elképzelésünk mentén. Az egyes tanulók tanulmányi eredményei visszacsatolásként jelzi, hogy a tanulási folyamatok hatékonyságának növelésére nagyobb figyelmet kell fordítanunk. A fejlesztési célkitűzéseim középpontjában a felsorolt módszerekkel a **tanulás támogatása** áll, hogy minél hatékony egyedi módszereket kínáljunk tanulóinknak. Célunk, hogy javuljon a teljesítmény és emelkedjék a tanulóink motivációja.
- **Témaheteket** terveztünk munkatervünkbe és folyamatosan valósítjuk meg őket. A PÉNZ7, pénzügyi és vállalkozói, Digitális, és Fenntarthatósági témahetek kereteiben kínált projektek lehetőséget teremtenek arra, hogy gyakorlati ismereteket szerezzenek játékos és élményszerű módon, valamint új pedagógiai módszereket próbáljanak ki kollégáim. Ezek a témahetek számos rendhagyó foglalkozást kínálnak: részt vehetnek, versenyeken, pályázatokon, és találkozhatnak sikeres vállalkozókkal, környezetvédelmi szakemberekkel, online előadásokat hallgathatnak. Külön előny, hogy ezek a programok ingyenesen elérhetőek, és vannak kapcsolódó oktatási segédanyagok. Tanulóink interaktív módon tanulhatnak olyan témákról, mint a **fenntarthatóság**, melyet mélyebben szeretnénk kibontani, érinteni, fontosságát kiemelni. Környezettudatos életmódra szeretnénk nevelni a hétköznapiakban is gyermekeinket, ezért gyűjtünk elemet, ruhagyűjtést szervezünk, gesztenyét gyűjtünk a vadállatoknak, madarakat etetünk. Tapasztalati úton szeretnénk beépíteni, (öko-suli) nevelési értékként átadni.
- A **Pályázatok és versenyek** folyamatos figyelemmel követésére külön szakmai teamet alakítottunk. Jelenleg működtetett Határtalanul tanulmányi kirándulás pályázat részesei vagyunk. Szeretnénk Erasmushoz kapcsolódó pályázaton is indulni, hogy tanulóinkat iskolán kívüli környezetben is támogatni tudjuk, tanulási-érési fejlődéseik során. Pályázatot adtunk be **Öko-iskolai cím** elnyeréséhez, melynek keretén belül számos olyan feladatot vállaltunk, melyeket eddig is végeztünk,

- (Madarak-fák napja, Föld napja, Víz világnapja) illetve melyekkel még közelebb tudnánk tanulóinkat a természetes életközösségekhez. Érzékenyebbé szeretnénk tenni tanulóinkat a környezet változásainak érzékelésére és hogy tudatosan, preventív módon legyenek képesek a változásokra reagálni.
- Számos **szaktárgyi tanulmányi versenyen** vettünk részt az elmúlt nyolc hónapban. Szép eredményekkel zártuk megmértetéseinket. Kiemelkedő eredményt is sikerült elérnünk: történelem verseny 2., 7. és 10. helyezést. Ezen kívül még 3 történelem és 3 matematika versenyen (Boronkay, Bolyai, Kenguru), valamint számos rajzpályázaton és angol nyelvi mérésen veszünk részt.
 - Házigazdái voltunk a **Szólánc megyei nyelvtan versenynek**. Áprilisban tartjuk az **Ipoly-menti települések iskoláinak sportversenyét**. „Együtt, határtalanul”, mert két határon túli iskola is elfogadta meghívásunkat. Egész napos sportversenyeinken számos sportágban indulhatnak tanulóink, hogy megélhessék a versenyzést a sportolást és annak közösségépítő erejét.
 - Hagyományként készülünk a **XXI. Országos Kele-napra**. Komplex tehetséggondozó verseny, mely során Fekete István természethez való viszonyát tanulmányozzuk irodalmi alkotásain keresztül, mely közben egy közösség részei vagyunk. Évről-évre fejlődünk, miközben tehetségeket bontakoztatunk ki.
 - **Belső szövegértési levelező versenyt** alkottunk, belső népdal éneklést szerveztünk. Versenykiírásokat is felelős kolléga vezetésével figyeljük. Lehetőségeinkhez mértén, minél sokszínűbben, felkészültebben kívánunk részt venni. Sport foglalkozásaink egy-egy sportegyesületbe torkollanak, és alapozó munkát végzünk. A sikerek számos területen mérhetőek a sportban is: Bozsik program, Kosárpálánta, röplabda és kézilabda sportágakban.
 - **Tagintézményeinkkel, telephelyeinkkel partneri kapcsolat** kialakítására törekszem. Célom a tudásmegosztás, kölcsönös tájékoztatás. A tanév során az aktuális feladatainkat, problémáinkat sikereinket megosztottuk egymással. Minden tagintézményt meglátogattam, telephelyeinket többszörösen érintettem. A Szervezeti és Működési Szabályzat megalkotásakor igyekeztem szem előtt tartani szuverenitásukat. Régi hagyományunk felélesztését, az Ipoly-menti Sportnapot minden iskola örömmel és támogatással fogadta, tanáraik feladatvállalással csatlakoztak, mi pedig még nagyobb örömmel látjuk vendégül őket. Folytatásként

majd más területen is tervezzük összemérni tanulóink tudását. Fontos, hogy gyermekeink is ismerjék egymást, kollégáink konzultálhassanak egymással.

- **Differenciált bánásmód** illeti meg a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók mellett a jó képességű, tehetséges diákokat is. A differenciálásnak a nevelésben-oktatásban egyaránt jelen kell lennie, szerves részét kell, hogy képezze. Napközis foglalkozásokon, korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon, és minden tanítási folyamatban. Szeretném, ha egy személyiségfejlesztési csomaggal tudnánk ezeknek a tanulóknak a beilleszkedését, felzárkóztatását, tehetségét segíteni. Inspirálom kollégáimat, hogy végezzenek meseterápiát, gyermekjógát, művészetterápiát. Ezeknek a módszereknek az alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanulók számára segítséget nyújthassunk a személyes kifejezőképesség az önismeretük fejlesztésében. Ezek a módszerek hatékonyak lehetnek a stressz csökkentésében, az érzelmi egyensúly megtartásában és az esetleges magatartási problémák kezelésében. Ebben a tanévben a Járási Család és Gyermekjóléti Központ munkatársai által kínált foglalkozásaikat is örömmel vettük igénybe. A megsegítésre szoruló gyermekek érdekében napi rendszerességgel kommunikálunk és közös tevékenység kidolgozásán vagyunk.
- **Felzárkóztatás, lemorzsolódás, tehetséggondozás:** Pedagógusaink számos képzéssel rendelkeznek, hogy a differenciálást könnyedén alkalmazzák a tanítási időben, játékidőbe. Iskolánkban szinte minden kolléga elvégezte a **Komplex Alapprogram** képzéseit. (EFOP-3.1.2-16-2016-0001) Logikaalapú, DFHT, Művészetalapú, képzési elemekből áll. Ez a prevenciós program a lemorzsolódás megelőzésére szolgál, tanulás támogató módszerek együtteséből áll. Transzverzális készségek fejlesztésére irányul (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal, és az érzelmek kezelése). Céлом, hogy ezt a programot működtessük, szinten tartsuk és tapasztalatait hasznosítsuk, és jógyakorlatként bemutassuk.

Ide tartozik és gyakran háttérbe szorul a tehetséggondozás. Sokkal kiemeltebben szeretném kezelni, sokkal hangsúlyosabban szeretném beépíteni a Pedagógiai programunkba. Ösztönzöm kollégáimat, hogy minél több lehetőséget teremtsenek arra, hogy a tanulóink minél több területen megmutathassák kiváló képességeiket. Ezeket szeretném, ha kollégáim kiemelten figyelnék, és fejlesztenék. Minél több területen

érjünk el versenyeredményeket. A jelenlegi belső versenyeken túl, bátran vegyenek részt megyei, országos, és határon túli versenyeken. Minél több területen mérettessenek meg, tapasztalhassák a versenyhelyzetet. Szaktárgyi, művészeti, sport vagy egyéb tehetségüket értékeljük emeljük ki. Megújuló Pedagógiai Programunkba az év végi jutalmazások kritériumainak újra gondolása szükséges lesz, hogy a változó világunk kihívásaira kiválóan reagáló tanulóink munkáját tehetségét megfelelően tudjuk értékelni.

Kezdeményezni szeretném a „Tehetséges vagyok” tanulói cím létrehozását. Mellyel olyan tanulók is nyerhetnek elismerést, akik (nem feltétlen tanulmányi munka alapján.) bármilyen területen kiemelkednek, és iskolánk jó hírnevét öregbítik tudásukkal, tehetségükkel.

Távolabbi célom

A hosszútávú célom az, hogy az új módszerek révén javuljon a tanulók teljesítménye és emelkedjen a diákjaink motivációja és önbizalma az iskolai feladatokkal szemben.

- Ebben a régióban **sikeres pedagógia innovációval** rendelkező, arculatát hűen tükröző intézményt szeretnék kialakítani. A **TTTI** mozaikszó mögé egy „**Tanulást Tevékenyen Támogató Iskola**” programtervet szeretnék csatolni. Bízva abban, hogy olyan tematikát tudunk kidolgozni mely a rendelkezésünkre álló eszközparkkal, (HTS teremmel, robotikai eszközökkel, műhelyünk eszközparkjával, 3D nyomtatóinkkal, lézervágóinkkal stb..) a tanulóink kedvére való tevékenység együtttest tudunk megalkotni. Szeretnénk szervesen a tananyag feldolgozáshoz kapcsolni. Szívesen kapcsolódna programunkhoz a Járási Családsegítő Központ is, szakember segítséget is kapnánk. Kiválóan képzett pedagógusok, konstruktívan, támogató magatartással, a tehetségeket felismerve dolgoznának fel egy-egy témakört, tananyagtartalmat.

5.4 Szervezetfejlesztésre irányuló elképzelések

Egy iskola életében egy vezető váltás kritikus időszak lehet. Az új vezető új irányokat hoz magával, melyet az egész tantestület érdeklődve figyel. Közel 20 éve vagyok ennek a nevelőtestületnek a tagja, 12 éve középvezetője, és jelenleg nyolc hónapja megbízott igazgatója, így ezeket az új irányokat belülről tudtam megfogalmazni. A sok évi közös

munkánk során talán joggal mondhatom, hogy érzem és tudom, hogy mire van szükségünk. Tapasztalataim és az alkalmazotti közösséggel való beszélgetéseim alapján, érzem, hogy részese vagyok ennek az átalakulásnak én is. Tudom, hogy felelősséggel tartozom az iskola jövőjéért és törvényes működéséért. Büszkeséggel tölt el közējük tartozni és velük dolgozni.

A Szobi Fekete István Általános Iskola földrajzi elhelyezkedéséből és iskola történetéből adódóan a telephelyek koordinálásával, tagintézmények összekapcsolódásával alkot kerek egészet. Telephelyeink adminisztratív tevékenységei a székhely iskolában koncentrálódnak. A tagintézmények önálló szuverén iskolaként kiválóan működnek. Segítő társai egyenrangú partnerei vagyunk egymásnak. Támogató partnerek, egy komplex rendszert alkotva.

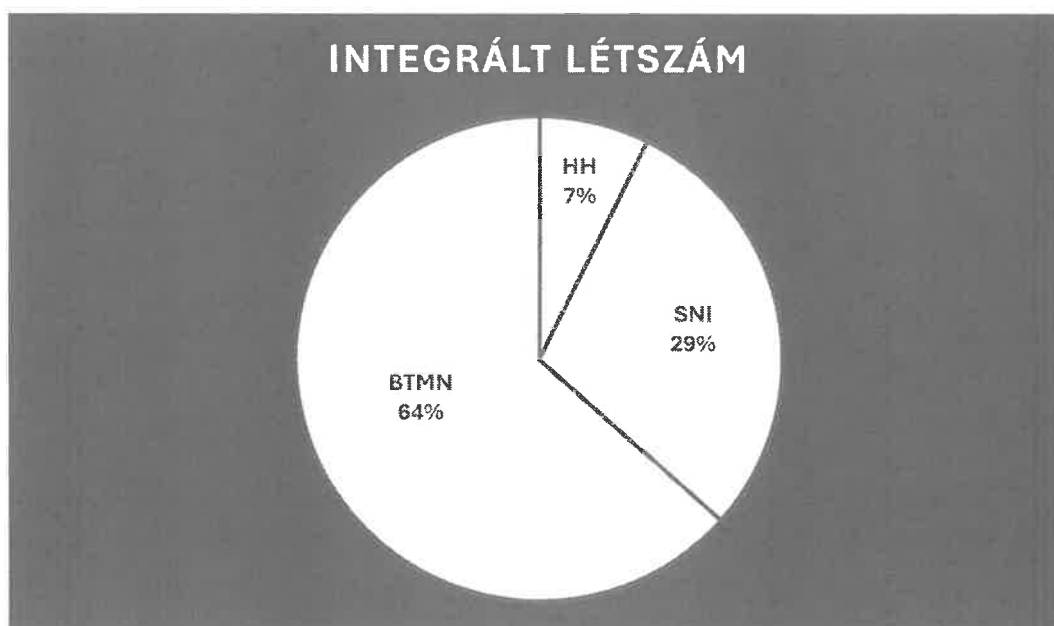
Feladatommak tekintem a tagintézmények feladatellátásának összehangolását a rendszeres kooperációkat. Vezetőtársaimat, igazgatóhelyettest, munkaközösség vezetőket (alsós, felsős, napközis, osztályfőnöki) egyéni készségeik, kompetenciáik alapján alkalmasnak érzem, hogy ezen feladatköröket töltsék be. Az eltelt nyolc hónap során beigazolódott, hogy összeszervezetten és tervszerűen tudjuk közösen lebonyolítani évközi feladatainkat. A munkamegosztásának megfelelően a nevelő-oktató munka koordinálása, ellenőrzése a feladatunk az eredményesség érdekében. Az előző évekkal ellentétben egy olyan belső vezetői kör létrehozása valósult meg ebben a pár hónapban, mellyel kitűnően koordinálhatóak a munkafolyamatok. Arányos feladatvállalással, bizalommal, hasonló értékrenddel közösen dolgozunk. Az elmúlt idők kaotikus munkafolyamatait, most szervezetten, és irányítottan, stabilan tudjuk megszervezni, és megfelelően kommunikálni kollégáink felé. Kiszámíthatóságot, pontosságot, következetességet tudunk együtt képviselni.

Az iskolavezetés felelősen helyt tud állni, meg tud felelni azoknak a feltételeknek, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változhat, amely a kihívásokat leküzdheti és új fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének.

5.5 SNI tanulók integrált nevelése

Tanulói létszám adatai:

- HHH, tanulónk nincs,
- HH, tanulónk 3 fő,
- SNI tanulónk 12 fő,
- BTMN tanulónk 26 fő az idei tanévkezdéskor.



Pedagógusainknak ez nagy feladatot jelent a mindennapi óratervezésben, nevelő - oktató munkájukban. Szerencsés helyzetünk van, hiszen két gyógypedagógusa is van iskolánknak, ahol a tanulók számára előírt fejlesztési órakeretet, habilitációs órákat tölthetik a tanulók. Folyamatos a napi konzultáció a gyógypedagógusok és a tanárok, tanítók között. A szakvélemények értelmezése, felülvizsgálatok kezdeményezése, rehabilitációs folyamatok nyomon követése érdekében rendszeresen tájékoztatják a tantestületet. Sikeres együttnevelésről beszélhetünk, melyet szeretnék még inkább a tehetségük felismerése és fejlesztése irányába hangsúlyozni.

5.6 Gyermekvédelem

Iskolánk gyermekvédelemmel kiemelten napi szinten foglalkozik. Az alapvető gyermeki jogok érvényesülését mindig minden körülmények közt kiemelten szem előtt tartjuk. A gyermekvédelmi törvénynek maradéktalanul meg kell felelnünk. Humán erőforrásunk megfelelő. Gyermekvédelmi felelősünk szakos végzettséggel és kellő empátiával,

odafigyeléssel végzi napi feladatait. Jelzőrendszerünk nagyon jól működik. Nagy segítséget nyújt iskolánkban az iskolapszichológus is. Rendszeres, napi kapcsolatot tartunk a Szob Járási Család-és Gyermejjóléti Központtal. Kollégáikkal aktualitástól függően közös esetmegbeszéléseken segítjük egymás munkáját.

5.7 Tartalmi pedagógiafejlesztés

Az elkövetkezendő években **innovatív jógyakorlat** kidolgozása az oktatási módszerek fejlesztése és megfelelő módszertani kultúra kialakítása a célom.

Az elkövetkezendő években célom egy innovatív, gyakorlatorientált jógyakorlat kidolgozása, amely hozzájárul az oktatási módszerek fejlesztéséhez és egy modern, hatékony módszertani kultúra kialakításához. Ennek középpontjában a tanulás aktív támogatása, a diákok bevonása és motivációjuk növelése áll.

Kiemelt figyelmet fordítok a „TTTI” – **Tanulást Tevékenyen Támogató Iskola** című program kidolgozására és tartalommal való megtöltésére. Jelenleg egy kísérleti tartalommal már fut az ötödik évfolyamon. Ennek részeként:

- **Interaktív oktatási stratégiák** alkalmazását fejleszttem, amelyek elősegítik a tanulók aktív részvételét, problémamegoldó és kritikai gondolkodásának fejlődését.
- **Digitális eszközök és tanulási platformok** hatékony használatát integrálom a tanítási folyamatba, hogy a tanulás élményszerű és személyre szabott legyen.
- **Kooperatív tanulási módszerek** bevezetésével elősegítem a közösségi tanulást, a csoportmunkát és az együttműködésen alapuló ismeretszerzést.
- **Differenciált oktatási modellek** alkalmazásával biztosítom, hogy a különböző képességű és tanulási tempójú diákok egyaránt fejlődhessenek.
- **Projektalapú tanulás** és egyéb élményalapú módszerek segítségével erősítem a tanulók gyakorlati tudását és problémamegoldó képességeit.

A cél egy olyan módszertani keretrendszer kialakítása, amely a tanulók egyéni szükségleteihez igazodik, fejleszti a 21. századi kompetenciákat, és elősegíti az élethosszig tartó tanulás szemléletének elmélyítését.

5.8 Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztések

Szerencsére infrastruktúránk jelentős része a gazdaságos működés elvárásainak eleget tud tenni. Felszereltségünket folyamatos modernizálás jellemzi. Informatikai eszközparkunk használat miatt folyamatosan további fejlesztést igényel. Jelenleg az iskola bejáratának burkolási munkái vannak folyamatban, mert az időjárás okozta erózió miatt feltöredezett. Iskolaudvarunk korszerűsítésére kell a közeljövőben nagyobb figyelmet fordítani. Bitumenes pályánk felújításra szorul, parkosítással, pihenőhelyek kialakításával, jobb körülményeket szeretnénk teremteni a szabad játék átéléséhez. A fásítás már konkrét tevékenységhez kapcsolt programként szerepel az idei tanévben is. Belső zárt udvarrészünk nem megfelelő használata (parkoló) miatt nagyon tönkre ment. Helyi segítséggel igyekszünk rendbe tenni, megfelelő hasznos funkciót találni a kihasználására. Műfüves pályánkat az idei tanévben az önkormányzat pályázat útján nyert forrásból fel lett újítva. Tantermeink bútorzata főleg felső tagozaton igényi a felfrissítést, elavultak és nem komfortosak. Ablakainkra sötétítő megoldást kell találnunk, mert a nyári időszakban árnyékolási lehetőség hiányában a hőmérséklet nem megfelelő. Erre a Szülői Szervezet kezdeményezéseket nyújtott be. Könyvtárunk könyv és játék állományát sikerült frissítenünk, ezzel a szabadidős tevékenységek hasznos eltöltését tudjuk biztosítani. Nagy örömünkre, sok sportszert, tornaszőnyeget is sikerült az idei évbe vásárolnunk a Váci Tankerület gazdálkodásából. A tanári szoba falát tanulóink munkáival képkeretbe elhelyezve ki tudtuk állítani. Ezekre a technikai fejlesztéseket folyamatosan figyelni fogjuk a lehetőségeket.

5.9 Nevelőtestület

Nevelő közösségünk kezd ismét magára találni, nyugodt elfogadó és támogató kapcsolatok alakulnak ki. Minden kollégám nagyon értékes, segítőkész és kiemelkedő a saját szakterületén. Céлом, hogy demokratikus vezetési stílussal és megjelölt hatáskörökkel, feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres vezetőségi ülések megtartásával, a jó munkahelyi légkör megteremtése létrejöhessen, mely alapja az alkotómunkának. Elengedhetetlen, hogy rendbe hozzuk, a munkatársak és a vezetés közti nyílt információáramlást. Az elmúlt hónapokban ez sokat javult, de ezen folyamatosan dolgoznunk kell. Kollégáimat ösztönözni, biztatni szeretném a módszertani megújulásra,

továbbképzési lehetőségeket biztosítva. Kiemelt feladatommak tartom, hogy kollégáim munkáját elismerjem és hálás vagyok azért a munkáért, amelyet nap mint nap végeznek a tanulók érdekében, legyen szó tantárgyi tudás átadásáról, személyiségformálásról vagy közösségépítésről. Büszkén megtapasztaltam a gyermekeink felé tanúsított empátiájukat, türelmüket. Hiszem, hogy elhivatottságuk teszi lehetővé, hogy diákjaink biztonságos, támogató és inspiráló környezetben fejlődhessenek.

A team-munka erősítése a tantestületen belül komoly feladat. Az iskolában a dolgozóknak egy csapatként kellene tudni dolgozni és létezni. Ezért, kiemelt fontosságú célként kezelném a munkavégzésre alkalmas kiegyensúlyozott, egymást elfogadó, egymást inspiráló légkör megteremtését. Henry Cloud fogalmazta meg, hogy *„vannak csapatok, amelyek tagjai remekül kijönnek egymással, de a csapat mégsem jut sehová, mert ahhoz a jó hangulatnál többre lenne szükség. Mégpedig arra, hogy a közös célok elérése érdekében a megfelelő feladatokon dolgozzanak a megfelelő módon és a megfelelő időben. Teljesíteniük kell, és ehhez csapatmunkára van szükség.”*

Kiemelkedően jók vagyunk, mint team, ha van kijelölt konkrét feladatunk, valami nagyszabású programot kell teljesítenünk prezentálnunk. Ezt a team munkát kell a hétköznapiakba beültetni, letranszponálni.

5.9.1 Szakmai ellenőrzés

A szakmai ellenőrzéseket rendszeressé, kiszámíthatóvá szeretném tenni, mellyel munkájukról visszaigazolást, valós képet kell szerezzenek a kollégák. Teljesítmény értékelő rendszerünk egyik fő pillére maga a tanítás, és az arra való felkészülés folyamata. Kompetencia területek, és a hozzá kapcsolódó indikátoraik alkalmazni tudása, kerül a fókuszba a tanítási óra célkitűzésének érdekében. Az összhang megteremtése az alkalmazott módszerekkel, sokszínű munkaformával, a számonkérés változatos használatával, differenciálás beépítésével, a tananyagtartalom sikeres elsajátításának érdekében. Fontos, hogy ne frusztrálásként éljék meg a kollégák, hanem ők kezdeményezzék akár, hogy visszacsatolást kaphassanak munkájuk, elgondolásuk pozitív elbírálásáról. Céлом, hogy rávilágítsak az erősségekre és a fejlesztendő területekre. Ezzel hozzájárul a pedagógusok

szakmai fejlődéséhez. Segítsem az intézményi innovációt és a módszertani megújulást. Biztosítsam a minőségi oktatást és a tanulók fejlődését. Építeni szeretnék pozitív emberi hozzáállásukra, tanulói közösségünk iránti elkötelezettségükre. Munkájukat szeretném elismerni, méltón módon kiemelni.

5.9.2. Az osztályfőnöki munka

16 évnyi osztályfőnöki tapasztalattal a hátam mögött bátran ki merem mondani, hogy kiemelkedő feladatot látnak el egy intézmény életében az osztályfőnökök. Normákat közvetítenek, közösséget építenek, szülői kapcsolattartók, programokat szerveznek, iskolai programok felelősei az osztályukkal. Osztályuk tanulóinak fejlődését elsősorban ők figyelik, tanulmányi munkájukat, neveltségi mutatójukat ők követik naprakészen. Régi jó gyakorlatunk volt a Nevelési terv, melyet az elmúlt hét évben csak az készítette, akinek belső értékei megkívánták. Idei tanévünkben, kérésre újra mindenki elkészítette, úgy ahogyan azt egykori jógyakorlatunknak megfelelően kidolgoztuk. Ez a gyűjtemény négy év anyagát foglalja össze. Helyzetelemzésektől, a szociometriai elemzéseken át, mérési, kiértékelési dokumentációkat, családrajzokat, fejlődési görbéket, szakvéleményeket, esetjelzéseket, családlátogatásokat, programterveket foglal magába. Ennek a dokumentációnak a kézbevételekor tökéletes képet kapunk az osztály tanulójának fejlődési folyamatairól. Ebben a munkában az egész lényünkkel kell dolgozni, mint egy családban a szülőnek, hasonlóan működni. Az osztályfőnök nemcsak tanár, hanem mentor, támogató és példakép is a diákok számára. Bár felelősségteljes és sokrétű feladat, az osztály fejlődésének látványa, a közösen elért sikerek és a diákokkal kialakuló bizalmi kapcsolat az egyik legnagyobb pedagógiai élmény lehet.

"A nevelés nem csak elveken és okos taktikán múlik, mert elsősorban a lényünkkel nevelünk. A nevelés: titkos metakommunikáció. Ami jó benned és tiszta, és ami rossz és koszos, továbbadod. A gyerek remegi félelmeidet, aggódja az aggodalmaidat - de éli a nyugalmaidat és derűdet is - ha valódi."

Müller Péter

5.10 Gazdálkodás

Az intézményt 2013. januárjától a Szobi Tankerület, 2017-től a Váci Tankerületi Központ tartja fent és biztosítja működését. Az utóbbi években egyéb forrásbővítéshez, különböző alapítványokon keresztül jutott iskolánk. Intézményi pénzügyi keretünket átgondoltan és indokoltan igyekszem használni. További forrásbővítést pályázati támogatások elnyerésével szeretnénk kiegészíteni.

5.11 Hagyományörzés

Büszkeséggel tölt el, hogy iskolánk számos hagyományt tudhat magáénak. Hiszem, hogy egy iskola jövőjét csak a hagyományai ápolásával lehet eredményesen építeni. Fontos szerepet játszik az intézmény közösségi életében, hiszen hozzájárul a diákok identitástudatának és összetartozás-érzésének erősítéséhez. A hagyományok ápolása segít megőrizni az iskola szellemiségét, értékeit és múltját, miközben folyamatosan formálódik az új generációk igényeihez igazodva. Tárgyi emlékeiket iskolamúzeumunk őrzi, melynek relikviáit folyamatosan gyarapítjuk, őrizzük és mai tanítványainknak rendszeresen be is mutatjuk, mindenki számára elérhető a gyűjtemény. Volt igazgatónk, Járík László két emlékkönyvvel lepte meg tantestületünket: „Testamentum” és „Akikre büszkék” vagyunk címekkel.

Ezeket személyesen én folytattam, vezettem, dokumentáltam elmúlt években, mert fontosnak éreztem írásban megörökíteni, büszkeségeinket, elért eredményeinket, eseményeinket. Ezt a történeti emlékkönyvet továbbra is folytatni fogom, hogy méltón írásos formában is megörökítsük a jövő nemzedék számára szép emlékeinket, kiváló tanulóinkat és az ő sikereiket.

Van iskolaindulónk, jelvényünk és címerünk, mely jelentéstartalmát fontosnak tartjuk a tanulóinkkal megismertetni. Megfogalmazódott már több kollégánkban az iskola nyakkendő bevezetésének ötlete, melyet szívesen támogatnék.

Hagyományaink:

- Elsősök avatása-jelvénytűzése,

- Karácsonyi ajándék műsorunk a szülőknek
- Kele-nap, Fekete István Általános Iskolák országos találkozója,
- Bolyai emlékverseny elhunyt kollégánk, Ormándy Mária emlékére
- Ipoly -menti Sportnap (ismét)

Év végi elismerő díjaink:

- Fekete István Emlékplakett,
- Közösségért érem,
- Természettudományos díj
- Nevelő testületi díj
- Tervezett: „Tehetséges vagyok” cím

Kollégáim elismerését is szeretném hagyománnyá formálni, kezdeményezni szeretném „Szob Pedagógusa” cím létrehozását, melyet előterjesztés után szavazással lehetne megválasztani, ebbe bevonva a szülők szervezetét, a várost és a tanulóközösséget is. Természetesen ennek kidolgozását, kritériumait, vezetőtársaimmal közösen fogalmazzunk meg az új Pedagógia Programunkban.

6. Zárógondolat

Az eddigi tanítói, munkaközösség vezetői, igazgató helyettesi, megbízott igazgatói munkáimban is elkötelezettséget tanúsítottam az intézményem iránt. Mindig igyekeztem a rám bízott feladatokat pontosan és lelkiismeretesen ellátni. Nagyon figyelek a határidők betartására. Céлом, a törvény adata lehetőségeket mindig szem előtt tartva, egy olyan iskolát vezetni, ahol jó gyermeknek, tanulónak lenni!

JÖVŐKÉP

Az iskola életében fontos egy olyan jövőkép kialakítása, amely közösen elfogadott értékek mentén, a munkatársakkal közösen meghatározott célok megvalósítását hangsúlyozza. A társadalom elvárása az iskolával szemben, hogy a megfelelő műveltségi és tudás szint megszerzése mellett, az ifjúságot képessé tegye az önálló tanulásra, a korszerű ismeretanyagok elsajátítására és szilárd alapot adjon a továbbtanulásukhoz. Ezért fő célom, egy olyan innovatív, változásokhoz alkalmazkodni tudó iskolai környezet kialakítása, melyet a hatékony kommunikáció, a munkatársakkal közös munka, konstruktivitás, stratégiai megfontoltság és közös értékek képviselője jellemez.

Szeretném, ha az itt tanító kolléga munkakörnyezete kielégítő lenne, a légkör vonzó lenne, az alkalmazottak szívesen járnának dolgozni. Vezetői elképzelésem kulcsa az együttműködés.

Szeretném kialakítani iskolám egyéni arculatát: „TTTT”, ahol minden lehetőség adott arra, hogy a legfontosabb értéknek a tudást, a szeretetet, a lelkiismeretességet, becsületességet, toleranciát és a hazaszeretetet, folyamatos tevékenységek által megkaphassák tanulóink. A meglévő értékeken alapuló, de módszertani megújulást igénylő iskola vagyunk. Törekszünk az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő intézményi munkát létrehozni. Eddigi sikereinkre építve, iskolánk régi jó hírnevét megerősítve töreksem jól működő, egyedi nevelő-oktató munkánkat megvalósítani és irányítani. Kiemelten koncentrálok a tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezésére. A tehetség kibontakoztatására, képességekhez igazodó elvárások mentén. Együttműködő, jó munkakapcsolatok kialakítására, megfelelő légkör megteremtésére mind a kollégák, mind a szülők és a tanulóink között. A rendelkezésemre álló erővel és tudással elkötelezetten készen

állok, hogy az iskola sikeres fejlődéséért, a gyermekekért, tanulókért és az alkalmazottakért dolgozzak.

Megbízatásom esetén arra törekszem, hogy megfeleljek a tanulók, a szülők, a fenntartó, az önkormányzat és az intézményben dolgozók által megfogalmazott szakmai elvárásoknak. Vezetői munkám során a törvényesség és a jogszerűség vezérel majd. Arra törekszem, hogy minden helyzetből a legjobbat hozzam ki, szem előtt tartva azt, ami az intézmény egészének az érdeke.

Hiszem, hogy közösen kiemelkedő eredményt tudunk elérni!

Pályázatomat Iskolánk névadójának gondolatával zárom:

„Az életben minden lehetőség adott, csak ki kell használni őket. Ne várj a tökéletes pillanatra, hozd létre magadnak.”

Fekete István

Vezetői programom sikeres elbírálásához kérem a Váci Tankerületi Központ Igazgatójának támogatását.

Szob, 2025. április 15.

Frievaldné Hetényi Ildikó

pályázó