

PÁLYÁZAT

a

Szobi Fekete István Általános Iskola igazgatói beosztás ellátására

Pályázat kiírója: Belügyminiszter

Váci Tankerületi Központ

2600 Vác, Dr. Csányi László körút 45.

Pályázati azonosító: TK/134/HR/KOZINT/06201-1/2025

Készítette:

Köles Krisztina

4032 Debrecen, Komlóssy út 94.4/15.

Címzett:

Váci Tankerületi Központ

2600 Vác, Dr. Csányi László körút 45.

„A tiszta szív és ismeretekben gazdag fő olyan kincsek, melynek áldásai végnélküliek.”

*Gönczy Pál (1817-1842) magyar pedagógus,
a magyar népoktatásügy kiemelkedő képviselője*

1.1. Vezetői hitvallás

Hiszem, hogy az iskola nem csupán a tudás átadásának színtere, hanem egy olyan közösség, ahol a gyermekek biztonságban, inspiráló környezetben fejlődhetnek. Vezetőként célom, hogy minden diák és pedagógus számára megteremtsem azt a támogató és motiváló közeget, amelyben kibontakoztathatják tehetségüket, fejleszthetik képességeiket, és felelős, nyitott gondolkodású emberré válhatnak.

Olyan iskolát szeretnék, ahová szívesen járnak a gyerekek. A fenntartóval, a nevelőtestülettel, gyermekekkel, szülőkkel, és a település közösségével együttműködve olyan iskolai légkört kívánok kialakítani, ahol mindenki biztonságban és megbecsülve érzi magát.

Ebbe az iskolába a szülők is szívesen hozzák gyermekeiket, mert a sokszínű oktatás mellett nagy hangsúlyt helyezünk a nevelésre, a hagyományok ápolására, a fenntarthatóságra, a beilleszkedési nehézségek leküzdésére, hátrányok csökkentésére és a tehetséggondozásra egyaránt.

Hiszek az együttműködés erejében, a folyamatos fejlődésben és az élethosszig tartó tanulásban. Elkötelezett vagyok amellett, hogy az iskola értékközvetítő szerepe megmaradjon, és olyan oktatási környezetet biztosítsunk, amely tiszteletet, elfogadást és a sokszínűség megbecsülését erősíti.

Vezetői munkám során a példamutatásban, a közös gondolkodásban és a diákok jövőjének felelős építésében látom a legfontosabb feladataimat. Hiszem, hogy minden gyermek érték, és az iskola feladata az, hogy megadja számukra a lehetőséget a sikeres és boldog élet megalapozására.

1.2. Az intézmény bemutatása

Szob városában több oktatási intézmény működik, amelyek különböző korosztályok és igények számára biztosítanak tanulási lehetőségeket. A Szobi Napsugár Óvoda és Bölcsőde mellett:

1. **A Szobi Fekete István Általános Iskola** Szob városának egyik oktatási intézménye. Az intézmény általános iskolai oktatást nyújt a diákoknak. Az iskola Pest Vármegyében, 2628 Szob, Iskola utca 2. szám alatt található.
2. **Szent László Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium:** Ez az intézmény középiskolai oktatást kínál, beleértve a gimnáziumi, technikumi és szakképző programokat, valamint kollégiumi elhelyezést is biztosít. Címe: 2628 Szob, Árpád utca 11.
3. **Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézménye:** Ez a szakszolgálat különböző pedagógiai szolgáltatásokat nyújt a városban.

Ezek az intézmények együttműködve biztosítják Szob városában a különböző korosztályok és igények szerinti oktatási és nevelési lehetőségeket.

A Szobi Fekete István Általános Iskolához tartozó tagintézmények és telephelyek a következő településeken találhatók:

- Bernecebaráti
- Kemence
- Kóspallag
- Letkés
- Vámosmikola

1.3. Története

A **Szobi Fekete István Általános Iskola története** szorosan összefonódik a település múltjával és kulturális örökségével. Szob területén már a honfoglalás előtt is folyamatosan éltek emberek, amit a helyi régészeti leletek is alátámasztanak. Az első szobi "deák"-ról egy 1380-ban kelt oklevél tesz említést.

Az iskola hivatalos elődje 1872-től működött népiskolaként, amelyből később elemi fiúiskola és leányiskola alakult. 1944/45-ben már nyolcosztályos népiskola működött, ahol fiúk és lányok vegyesen tanultak. 1948-ban az iskolát államosították; a leányiskola épületébe a Szobi Járási Hivatal költözött, míg a fiúiskola tovább működött egészen 1958-ig.

1958-ban épült fel a mai Szent László Gimnáziumként ismert épület, ahol az alsó tagozatos diákok tanultak 1998-ig. Ebben az épületben működött a nyolcosztályos általános iskola és 1963-tól a gimnázium. A szűkös hely és a váltott tanítás megszüntetése érdekében 1970-ben új épületet emeltek a gimnázium számára, amely egyben a felső tagozatos diákokat is fogadta. A gimnázium 1981-ben megszüntette működését. 1998 őszén egyesült az általános iskola és a gimnázium, így a szobi diákok végre egy épületben tanulhattak. Az intézmény új épületszárnnyal bővült, amely könyvtárat és informatika termet is magában foglalt.

1996-ban, a tantestület kezdeményezésére és a diákok javaslata alapján, Fekete Istvánt választották az iskola névadójának. A gyermekek számára kiírt pályázat alapján döntöttek jelképeikről, az iskola zászlajáról és jelvényéről. Az iskola zászlaja három színű: fehér, zöld és kék. A fehér a tisztaságot, a zöld a természetet, míg a kék a békét szimbolizálja.

2007. szeptember 1-jétől az intézmény tagja a Börzsönyvidéki Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény Fekete István Általános Iskola intézményi társulásnak. Emellett a Fekete István Általános Iskolák közösségének is aktív tagjai.

2013-tól került állami fenntartásba, előbb a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ tankerülete, majd 2017-től a Váci Tankerületi Központ fenntartásában és működtetésébe (Szobfiai.hu).

A Szobi Fekete István Általános Iskola története tehát gazdag múlttal rendelkezik, melyben a közösség összefogása és a hagyományok ápolása mindig is kiemelt szerepet kapott. Az intézmény aktívan részt vesz a helyi közösség életében, különféle programokat és versenyeket szervez, amelyek hozzájárulnak a diákok tehetségének kibontakoztatásához és a hagyományok ápolásához.

1.4. Képzési profil

Az iskola képzési profilja elsősorban a Nemzeti alaptantervre (NAT) épül, amely meghatározza a kötelező tantárgyakat és azok tanítási céljait.

Az iskola nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatást folytat 1-8. évfolyamig.

E mellett felvállalta a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését-oktatását is.

Az intézmény célja, hogy a diákok számára minőségi oktatást és nevelést biztosítson, elősegítve ezzel a sokoldalú személyiségfejlődést és hozzájárulva ezzel a helyi közösség kulturális és szellemi gazdagodásához.

2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

2.1. Az intézmény alapadatai

Az intézmény alapadatai a Váci Tankerületi Központ által 2024. szeptember 4. napján kiadott 2024. szeptember 1. napjától hatályos szakmai alapidokumentum alapján került összegzésre

A köznevelési intézmény hivatalos neve: Szobi Fekete István Általános Iskola

Típusa: általános iskola

Évfolyamok száma: 8 évfolyam

OM azonosító: 201046

Feladatellátási helye

Székhely: 2628 Szob, Iskola utca 2.

Telephelyei: 2638 Kemence, Fő út 161.

2625 Kóspallag, Kossuth Lajos utca 2.

2629 Márianosztra, Rákóczi út 13

Tagintézményei megnevezése:

- Szobi Fekete István Általános Iskola Szokolyi Alajos Általános Tagiskolája
2639 Bernecebaráti, Széchenyi út 23-25.
- Szobi Fekete István Általános Iskola Árpád Fejedelem Általános Tagiskolája
2632 Letkés, Rákóczi utca 2.
- Szobi Fekete István Általános Iskola Esterházy-Huszár Általános Tagiskolája
2635 Vámosmikola, Huszár utca 63.

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyamig
- 1 évfolyamtól 4 évfolyamig (telephelyeken)
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű

A felvehető maximális tanulólétszám:

Székhelyen:

- általános iskola 280 fő
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása: 14 fő

Tagintézményekben:

- Szobi Fekete István Általános Iskola Szokolyi Alajos Általános Tagiskolája (2639 Bernecebaráti, Széchenyi út 23-25.)
 - általános iskola 170 fő
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása: 8 fő
- Szobi Fekete István Általános Iskola Árpád Fejedelem Általános Tagiskolája (2632 Letkés, Rákóczi utca 2.)
 - általános iskola 184 fő
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása: 8 fő
- Szobi Fekete István Általános Iskola Esterházy-Huszár Általános Tagiskolája (2635 Vámosmikola, Huszár utca 63.)
 - általános iskola 184 fő
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása: 8 fő

Telephelyein:

- 2638 Kemence, Fő út 161.
 - 1-4. évfolyamos oktatás: 60 fő
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása: 1 fő)
- 2625 Kóspallag, Kossuth Lajos utca 2.
 - 1-4. évfolyamos oktatás: 32 fő
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása: 1 fő)
- 2629 Márianosztra, Rákóczi út 13 *(jelenleg szünetelő)*

2.2. Környezeti elemzés

2.2.1. Társadalmi háttér

Szob egy kisváros Pest vármegye északi részén, a Duna partján, a Börzsöny hegység lábánál. A település hagyományosan agrár- és kereskedelmi központként működött, de napjainkban inkább alvóvárosként funkcionál, mivel sok lakója ingázik Budapestre és a környező nagyobb településekre.

A város lakossága 2 483 fő (2022), amely enyhén csökkenő tendenciát mutat, részben a fiatalok elvándorlása miatt. A lakosság jelentős része magyar, de találhatók német és roma kisebbségek is. A sváb közösség kulturális hagyományai még ma is fellelhetők a városban.

Az oktatás és a közösségi élet szempontjából a város fontos intézménye a **Szobi Fekete István Általános Iskola**, amely jelentős szerepet játszik a helyi közösség életében. Az iskola névadója Fekete István, ami az intézmény természetközeli nevelési értékeit is tükrözi. Az iskola diákjai többségében helybéliek, de a környező kisebb településekről is érkeznek tanulók.

2.2.2. Gazdasági háttér

Szob gazdasága hagyományosan az agráriumhoz és a helyi kisiparhoz kötődött, de a rendszerváltás után ezek visszaszorultak. Jelenleg a város gazdaságát a következők jellemzik:

- Helyi szolgáltatások és kereskedelem: Számos kisvállalkozás és üzlet működik a városban, amelyek alapvető szolgáltatásokat nyújtanak a lakosságnak.
- Turizmus: A Duna-part és a Börzsöny közelsége miatt a térség vonzó a természetjárók és kerékpáros turisták számára.
- Infrastruktúra és közlekedés: Szob vasúti végállomásként fontos szerepet tölt be, mivel innen indul a Budapest–Szob vasútvonal. Ez lehetővé teszi az ingázók számára, hogy a fővárosban dolgozzanak, de ez egyben azt is jelenti, hogy sok helyi fiatal nem a városban vállal munkát.

A gazdasági háttér hatással van az iskolára is: az intézmény az állami fenntartás mellett időnként pályázati forrásokra és szülői támogatásokra is támaszkodik fejlesztései során.

2.2.3. Demográfiai háttér

Szob lakossága az elmúlt évtizedekben csökkenést mutat, főként az előregedés és az elvándorlás miatt. A demográfiai jellemzők a következők:

- A fiatal korosztály aránya csökken, miközben az idősök száma növekszik.
- A születésszám alacsonyabb, mint a halálozási arány.
- A városban és környékén élő családok közül sokan alacsonyabb jövedelműek, ami befolyásolja az iskolai lehetőségeket és a gyermekek tanulási feltételeit.

A demográfiai kihívások hatással vannak az iskolára is: **az osztálylétszámok csökkenése**, az esetleges összevonások, valamint a hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése oktatási szempontból komoly kihívást jelent.

Összegzés

Szob egy kis lélekszámú, de kulturálisan gazdag település, amelynek társadalmi és gazdasági helyzete közvetlen hatással van a helyi oktatásra. **Az általános iskola számára a legnagyobb kihívást a demográfiai változások, az elvándorlás és a gazdasági helyzet jelentik, ugyanakkor a természetközeli környezet és a közösségi összefogás lehetőséget biztosít az oktatás minőségének fenntartására és fejlesztésére.**

2.3. Belső helyzetelemzés

2.3.1. Tanulói létszám, összetétel

A tanulói létszámok alakulása egy iskola számára kulcsfontosságú tényező, amely hatással van az intézmény működésére, finanszírozására és hosszú távú fenntarthatóságára.

A Szobi Fekete István Általános Iskola tanulói összetételének vizsgálata nélkülözhetetlen alapot nyújt az intézmény pedagógiai stratégiájának kialakításához és fejlesztéséhez.

Az iskola térségi szerepéből adódóan különféle társadalmi rétegekből érkező gyermekeket fogad, ami fokozott figyelmet igényel a differenciált nevelési módszerek alkalmazásában. A tanulók összetételének ismerete hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény hatékonyan tudja támogatni minden diák fejlődését, elősegítve a sikeres iskolai pályafutást és a társadalmi beilleszkedést.

Az iskolában 39 osztályban 630 fő alsó- és felső tagozatos diák tanul a 2024/2025. tanévben.

Székhelyen: 241 fő

Tagintézményekben:

- Szobi Fekete István Általános Iskola Szokolyi Alajos Általános Tagiskolája (2639 Bernecebaráti, Széchenyi út 23-25.) 126 fő
- Szobi Fekete István Általános Iskola Árpád Fejedelem Általános Tagiskolája (2632 Letkés, Rákóczi utca 2.) 101 fő
- Szobi Fekete István Általános Iskola Esterházy-Huszár Általános Tagiskolája (2635 Vámosmikola, Huszár utca 63.) 117 fő

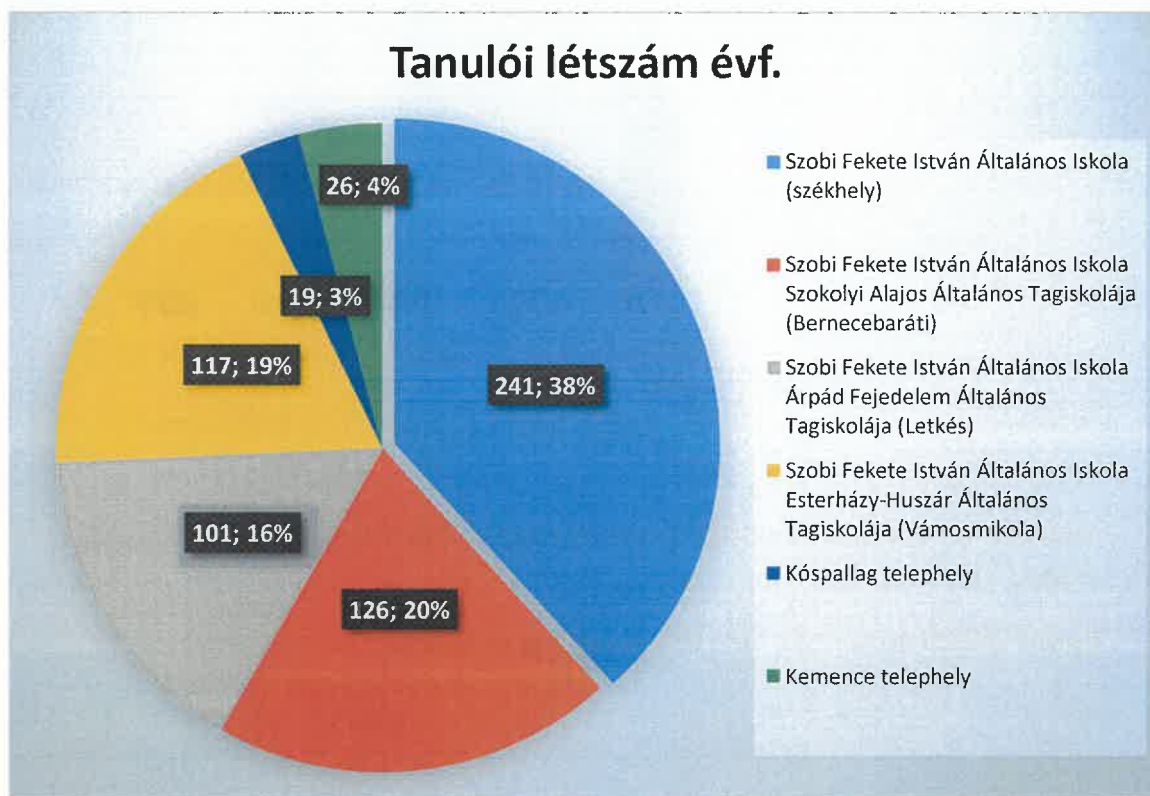
Telephelyein:

- 2638 Kemence, Fő út 161. 26 fő
- 2625 Kóspallag, Kossuth Lajos utca 2. 19 fő

Az Oktatási Hivatal 2024. októberi statisztikai adatait vizsgálva:

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Szobi Fekete István Általános Iskola (székhely)	29	26	38	37	22	30	28	31
Szobi Fekete István Általános Iskola Szokolyi Alajos Általános Tagiskolája (Bernecebaráti)	14	11	13	18	10	12	19	20
Szobi Fekete István Általános Iskola Árpád Fejedelem Általános Tagiskolája (Letskés)	18	12	11	14	17	13	7	9
Szobi Fekete István Általános Iskola Esterházy-Huszár Általános Tagiskolája (Vámosmikola)	22	20	8	14	9	11	18	15
Kóspallag telephely	3	6	3	7	-	-	-	-
Kemence telephely	7	7	4	8	-	-	-	-

Forrás: Saját szerkesztés



Forrás: Saját szerkesztés

A tanulókkal való egyéni bánásmód és a kiemelt figyelem a nevelés-oktatás során kulcsfontosságú az eredményes pedagógiai munkában. Minden gyermek egyedi, saját képességekkel, tanulási tempóval és háttérrel rendelkezik, ezért az oktatásnak alkalmazkodnia kell ezekhez az egyéni szükségletekhez.

A kiemelt figyelem és az egyéni bánásmód nemcsak a tanulók teljesítményére van pozitív hatással, hanem hozzájárul a sikerélményhez, a motiváció növeléséhez és a személyiség fejlődéséhez is. Az iskola feladata, hogy olyan támogató és inspiráló környezetet biztosítson, ahol minden gyermek a saját képességei szerint bontakozhat ki.

Hátrányos helyzetű tanulók aránya: 3,33 %, száma: 21 fő.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók intézményi aránya: 6.66%, száma 42 fő.

Sajátos nevelési igényű tanulók intézményi száma: 36 fő, integráltan oktatott tanulók.

Sajátos nevelési igényű tanulók intézményi aránya: 5,71 %;

BTMN tanulók aránya: 12,22%

BTMN tanulók száma: 77 fő



Forrás: Saját szerkesztés

Más településről bejáró tanuló 217 fő, melyből halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 11 fő.

Egyéni munkarendben 2 fő, összevont osztályban 68 fő tanul.

Az intézmény telephelyeinek tanuló létszámai (2024. október 1-jei adatok alapján):

	Szob	Bernece- baráti	Kemence	Kós- pallag	Letskés	Vámos- mikola
Tanulói létszám	241	126	26	19	101	117
Osztályok száma	12	8	2	2	7	7
SNI tanulók száma	12	9	1	0	7	7
BTMN tanulók száma	26	0	5	7	19	20
Hátrányos helyzetű	0	14	2	0	0	5
Halmazottan hátrányos helyzetű	3	19	3	0	10	7

Forrás: Saját szerkesztés

Az egyes feladatellátási helyek létszámadatainak összehasonlítása az előző tanévhez képest az alábbiakban láthatóak:

Szob-székhely

001 - Szobi Fekete István Általános Iskola (2628 Szob, Iskola utca 2.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

A 2023/2024-es tanévben 13 osztállyal 257 tanulóval működött a feladatellátási hely.

1.o.	29 fő	5.o.	31 fő
2.a.	20 fő	6.a.	15 fő
2.b	20 fő	6.b.	15 fő
3.a.	20 fő	7.a.	18 fő
3.b.	16 fő	7.b.	14 fő
4.o.	27 fő	8.a.	15 fő
		8.b.	17 fő

Forrás: Saját szerkesztés

2024/2025. tanévben: 12 osztállyal, 241 fővel működik.

Bernecebaráti

006 - Szobi Fekete István Általános Iskola Szokolyi Alajos Általános Tagiskolája (2639 Bernecebaráti, Széchenyi út 23-25.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

A 2023/2024-es tanévben 8 osztállyal 131 tanulóval működött a feladatellátási hely.

1.o.	11 fő	5.o.	14 fő
2.o.	17 fő	6.o.	15 fő
3.o.	18 fő	7.o.	19 fő
4.o.	21 fő	8.o.	16 fő

Forrás: Saját szerkesztés

2024/2025. tanévben: 8 osztállyal 126 fővel működik.

Vámosmikola

005 - Szobi Fekete István Általános Iskola Esterházy-Huszár Általános Tagiskolája (2635 Vámosmikola, Huszár utca 63.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

A 2023/2024-es tanévben 7 osztállyal 110 tanulóval működött a feladatellátási hely.

2024/2025. tanévben: 7 osztállyal, 117 fővel működik.

A felvételi körzetéhez tartozik még Peröcsény és Tésa község is.

Letskés

016 - Szobi Fekete István Általános Iskola Árpád Fejedelem Általános Tagiskolája (2632 Letkés, Rákóczi utca)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

A felvételi körzetéhez tartozik még Ipolytölgyes és Nagybörzsöny község is.

A 2023/2024-es tanévben 7 osztállyal 99 tanulóval működött a feladatellátási hely.

Megjelent 1-2. osztályban az osztályösszevonás is a csökkenő tanulólétszám miatt.

Az 1-2. osztály létszáma 23 fő volt.

2024/2025. tanévben: 7 osztállyal, 101 fővel működik.

Kemence

018 - Szobi Fekete István Általános Iskola Kemence Telephelye (2638 Kemence, Fő út 161.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

A 2023/2024-es tanévben 2 összevont osztállyal működött a feladatellátási hely.

1-2. osztályban 12 fő, míg a 3.-4. osztályban 11 fő volt. A felső tagozatos tanulók Bernecebaráti feladatellátási helyen folytathatják tanulmányaikat.

2024/2025. tanévben: ugyancsak 2 osztályban 26 fővel működik.

Kóspallag

003 - Szobi Fekete István Általános Iskola Kóspallag Telephelye (2625 Kóspallag, Kossuth Lajos utca 2.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

A 2023/2024-es tanévben 2 összevont osztállyal működött a feladatellátási hely. 1-2. osztályban 10 fő, míg a 3.-4. osztályban 11 fő volt a tanulók száma.

2024/2025. tanévben: 2 összevont osztályban 19 alsó tagozatos diák tanul.

A 2023/2024-es tanév tanulói létszámadatait (641 fő) összevetve a 2024/2025-ös tanév adataival (630 fő) megállapítható, hogy az iskola tanulólétszáma csökkent.

Ez a tendencia rávilágít arra, hogy a tanulók megtartása kiemelt feladata az intézménynek. A jövőbeni nevelési-oktatási célkitűzések között ezért hangsúlyos szerepet kell kapnia az iskolai vonzerő növelésének és a családokkal való szorosabb együttműködésnek.

2.3.2. Pedagógiai munka jellemzői

A Szobi Fekete István Általános Iskola pedagógiai munkájának középpontjában a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek kialakítása, valamint személyiségük teljes körű fejlesztése áll.

Az iskola nevelőtestülete elkötelezett a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételében, legyen szó tehetséggondozásról vagy a hátrányos helyzetű diákok támogatásáról.

Személyiségfejlesztés és közösségépítés: Az iskola kiemelt figyelmet fordít a tanulók érzelmi és értelmi nevelésére, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztésére, valamint a közösségi életben való aktív részvétel ösztönzésére. A kirándulások, túrák és napközis szabadfoglalkozások során szerzett élmények erősítik az összetartozás érzését. A hagyományörző tevékenységek, különösen az iskola névadójának, Fekete Istvánnak az emlékének ápolása, hozzájárulnak az érzelem, az értelem és a cselekvés összhangjának tudatosításához.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás: Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, a tanulók versenyekre való felkészítésére, valamint a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű diákok támogatására. Ez magában foglalja a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételét és a differenciált oktatási módszerek alkalmazását.

Környezeti nevelés és fenntarthatóság: A természettudatos nevelés kiemelt szerepet kap az iskola életében. A szelektív hulladékgyűjtés megszervezésével és a környezetvédelmi tevékenységekkel hozzájárulnak nemcsak az iskola, hanem a tágabb környezet megóvásához is. Az iskola együttműködik különböző civil szervezetekkel és környezetvédelmi csoportokkal, részt vesz pályázatokon, és kapcsolatot tart fenn más Fekete István nevét viselő iskolákkal is.

Kapcsolatok és együttműködések: Az iskola szoros kapcsolatot ápol a helyi kulturális és oktatási intézményekkel, civil szervezetekkel, valamint az egyházak helyi gyülekezeteivel. Ezek az együttműködések hozzájárulnak a közösségfejlesztéshez és a társadalmi problémák megelőzéséhez.

Elmondható, hogy a Szobi Fekete István Általános Iskola pedagógiai munkája a tanulók sokoldalú fejlesztésére, a közösségi értékek erősítésére és a fenntarthatóságra törekszik, miközben figyelembe veszi a diákok egyéni szükségleteit és a társadalmi kihívásokat.

2.3.3. Humánerőforrás, tantestület összetétele

Az iskola összesen 6 működő feladatellátási helyen végzi az alapfeladatát. Ebben az intézményben 74 főállású pedagógus dolgozik. Ebből 71 fő teljes munkaidős, 3 fő részmunkaidős foglalkoztatású. 6 fő óraadói megbízással látja el feladatát.

A nevelőtestületben 33 fő tanári végzettségű, 37 fő tanítói, 2 fő gyógypedagógiai, konduktori végzettségű és 2 fő egyéb képesítésű.

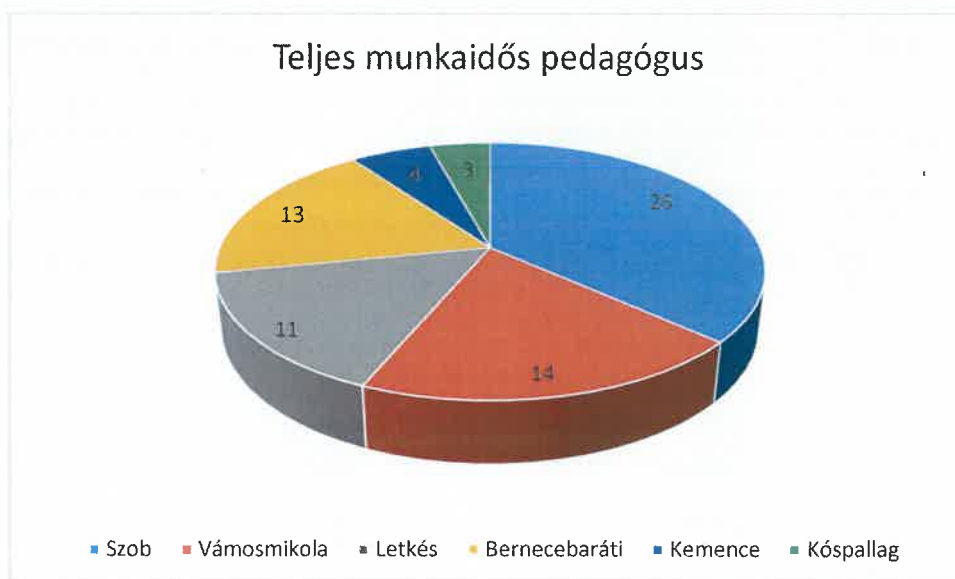
Az iskola szakmai irányítását jelenleg egy igazgató, egy igazgatóhelyettes, 4 tagintézményvezető és alsós-felső munkaközösség-vezető végzi, biztosítva az intézmény szervezett és hatékony működését.

A nevelő oktató munkát közvetlenül segítők létszáma 12 fő. Ebből az intézmény egészét és tagintézményeit érintően 5 iskolatitkár, 6 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő rendszergazda.

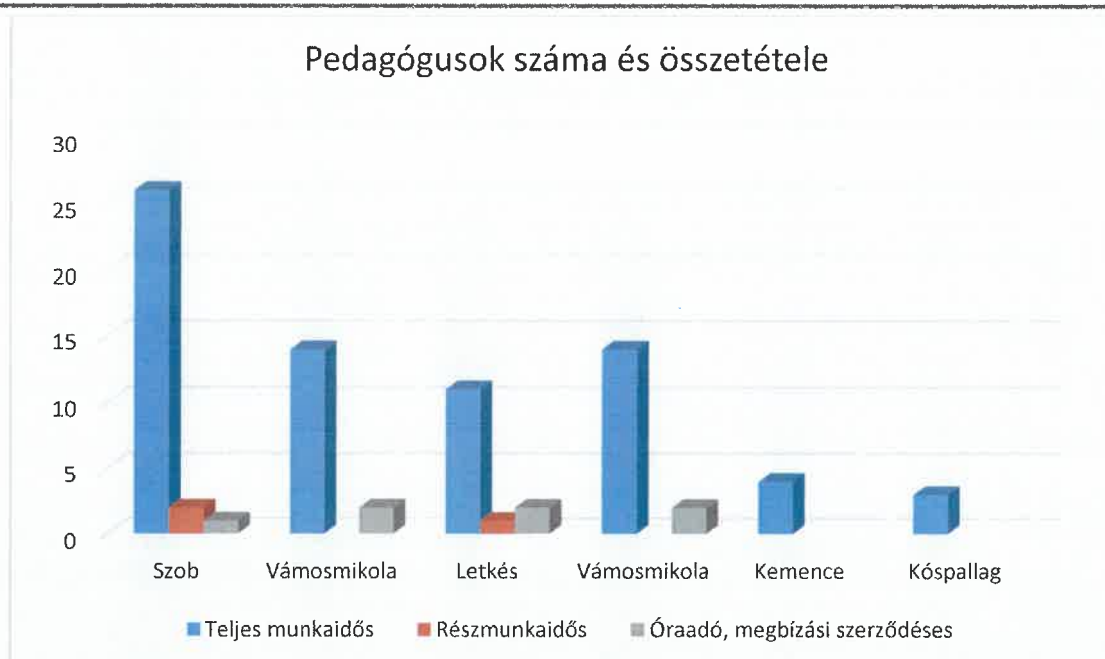
Az iskola egyéb feladatait 19 fő takarító-karbantartó végzi.

Feladatellátási hely települése	Pedagógusok létszáma			Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők munkakörben dolgozók létszáma	Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma
	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Óraadó, megbízási szerződéses	Teljes részmunkaidős összesen és	Teljes részmunkaidős összesen és
Szob	26	2	1	4	7
Vámosmikola	14		2	3	1
Letskés	11	1	2	1	4
Bernecebaráti	13		1	2	4
Kemence	4				2
Kóspallag	3			2	1

Forrás: Saját szerkesztés



Forrás: Saját szerkesztés



Forrás: Saját szerkesztés

A nevelőtestület szakmai munkaközösségei

A szakmai munkaközösség részt vesz a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában.

Az intézmény szakmai munkaközösségei alsó tagozatos munkaközösségre és felső tagozatos munkaközösségre tagozódik, valamint a tagintézmények és telephelyek alkotnak egy szakmai munkaközösséget.

Meggyőződésem, hogy az intézmény legfőbb értékét a magasan képzett, elkötelezett pedagógusok jelentik. Az ő szakmai tudásuk, hivatástudatuk és együttműködő attitűdjük alapozza meg azt a támogató, inspiráló környezetet, amely lehetővé teszi a tanulók egyéni kibontakozását. A pedagógusok szerepe túlmutat a pusztán tanításon – nevelő, segítő és közösségformáló tevékenységük meghatározó az iskola mindennapi életében. Intézményvezetőként kiemelt figyelmet szeretnék fordítani arra, hogy a nevelőtestület tagjai számára biztosított legyen a folyamatos szakmai fejlődés lehetősége. Ennek keretében ösztönzöm a továbbképzéseken való részvételt, valamint az új pedagógiai módszerek bevezetését és alkalmazását, hiszen a pedagógusok fejlődése közvetlenül és hosszú távon is hozzájárul az oktatás színvonalának emeléséhez.

Állandó kihívást jelent a szakképzett pedagógus utánpótlás biztosítása, Ennek érdekében fontos, hogy az iskola vonzó munkahely legyen a pályakezdő és tapasztalt pedagógusok számára egyaránt, valamint, hogy a meglévő kollégák számára biztosítsuk a fejlődési és előrelépési lehetőségeket.

2.3.4. Infrastrukturális feltételek

A Szobi Fekete István Általános Iskola infrastrukturális feltételei az évek során jelentős fejlődésen mentek keresztül, hogy megfeleljenek a modern oktatás követelményeinek.

Iskolaépület és bővítések: 1998 őszén valósult meg az a cél, hogy a szobi diákok egy épületben tanulhassanak. Ekkor az intézmény egy új épületszárnnyal bővült, amely nyolc osztálytermet, egy könyvtárat és egy informatika termet foglal magában (Szobfiai.hu).

Digitális eszközök és IKT infrastruktúra: Az iskola megfelelő számú informatikai és kommunikációs technológiai (IKT) eszközzel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tananyag korszerű feldolgozását. A kompetenciaalapú oktatás bevezetése során kiemelt figyelmet fordítottak az IKT eszközök és oktatáscsomagok beszerzésére és alkalmazására. Rendelkeznek ún. HighTech teremmel, ahol számos korszerű digitális eszköz áll rendelkezésre.

Tanuszoda építése: 2016. november 30-án került sor a Szobi Tanuszoda építésének ünnepélyes alapkövetételére a Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra-Fejlesztési Program keretében. Ez a létesítmény hozzájárul a diákok úszásoktatásához és a sportolási lehetőségek bővítéséhez (Szobfiai.hu).

Tagiskolák és telephelyek: Az intézmény 6 telephellyel is rendelkezik, ahol alsó és felső tagozatos oktatás folyik. Több telephelyen könyvtár is rendelkezésre áll.

Összességében a Szobi Fekete István Általános Iskola és tagintézményei infrastruktúrája folyamatos fejlesztéseken megy keresztül, hogy a diákok számára korszerű és jól felszerelt oktatási környezetet biztosítson.

2.3.5. Kompetencia mérés eredményei:

Az országos kompetenciamérések meghatározó elemei a mai magyar közoktatásnak. Az információözhöz, mely kinyerhető a mérés intézményi szintű feldolgozásával, használható a tanulók egyéni fejlesztési stratégiáinak a tervezéséhez.

A 2024. intézményi összefoglaló alapján a diákok valamennyi mérési területen hasonló, vagy szignifikánsan jobb eredményt értek el, mint az országos átlag a hasonló intézménytípusban, vagy a városi, ill. kisvárosi általános iskolák diákjai.

Telephelyi szinten, Szobon 4. évfolyamon és 7. évfolyamon matematikából, 7. évfolyamon természettudományból jobb eredményeket értek el viszonyítási átlagnál. Ugyanakkor 6. osztályban matematikából és természettudományos területen az országos átlagtól gyengébben teljesítettek a tanulók.

Bernecebaráti tagiskolában matematikából az 5., 7.,8.évfolyamon, természettudományból 7,8. évfolyamon, történelemből 7.,8. évfolyamon, digitális kultúrából 8.évfolyamon az országos átlagtól jobban teljesítettek. Letkés feladatellátási hely diákjai szinte minden mérési területen az országos átlagtól jobban teljesítettek.

2.3.6. Nevelési értékek

Osztályfőnök

Az osztályfőnök kulcsfontosságú az intézményben, több szinten is. Egyszerre pedagógus, közösségformáló, mentor, kommunikációs kapocs, és sokszor krízishelyzetek kezelője.

Az osztályfőnök az iskola egyik legfontosabb pedagógiai szereplője, aki nemcsak a tanításban, hanem a diákok nevelésében, közösségformálásában és személyes fejlődésük támogatásában is kulcsszerepet játszik. Az osztályfőnök egy támogató kapocs, amelynek segítségével a diákok nemcsak tanulnak, hanem valódi közösséget építenek az iskolában.

Az osztályfőnök szerepe túlmutat a tantárgyi oktatáson: ő az osztály mentorja, irányítója és lelki támasza. Közvetítő szerepet tölt be a tanulók, a pedagógusok és a szülők között, hozzájárulva a diákok harmonikus fejlődéséhez és sikeres iskolai életéhez.

Az iskolában jelenleg 39 osztály alkotja a tanulói közösséget.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Napjainkban a nevelés-oktatás egyik központi eleme az egyéni bánásmód és a tanulók személyre szabott támogatása, amely egyre nagyobb hangsúlyt kap az iskolai gyakorlatban.

A tanulói létszám évről évre jelentős hányadát alkotják a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, köztük a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek. Befogadó szemléletű iskolaként kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy minden, a többségi nevelés-oktatás keretei között fejlődni képes gyermek számára biztosítsuk a tanuláshoz és a közösséghez való tartozás lehetőségét az ellátási körzetünkben.

A Szobi Fekete István Általános Iskolában az 1–4. évfolyam egyik kiemelt oktatási és nevelési feladata a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek, a különleges bánásmódot igénylő tanulók további tanulmányainak sikerét elősegítő differenciálás, valamint szakmai többlettámogatás biztosítása a lemaradás, a lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás veszélyeinek csökkentése és a tehetségek kibontakoztatása érdekében.

Hátrányos helyzetű tanulók aránya a 2024/2025. tanévben 3,33 %, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók intézményi aránya: 6.66%

A hátrányos helyzetű tanulók és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya ugyan nem magas, azonban folyamatos odafigyelést és törődést kíván az iskolai közösségtől.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

Sajátos nevelési igényű tanulók intézményi aránya: 5,71 %;

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Kiemelt feladatként jelenik meg az intézmény Pedagógiai Programjában a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése, integrált oktatása.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Fontos feladat az esélyegyenlőség érvényesítése, szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók:

BTMN tanulók aránya: 12,22%

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók a lemaradó gyermekek közé tartoznak akárcsak a tanulási kudarcnak kitett diákok.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében különös érzékenységre, empátiára és sajátos pedagógiai eljárásrendszerre van szükség. A gondozó- fejlesztő- nevelő munka csak akkor eredményes, ha elfogadó közösségre lelnek a tanulók.

Lemorzsolódási adatok:

Az iskolai lemorzsolódás megelőzésének kulcsszereplői a pedagógusok és a nevelői közösség. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében elengedhetetlen egy hatékony intézményi jelzőrendszer kiépítése és fejlesztése. Ennek célja, hogy időben azonosítsuk a veszélyeztetett tanulókat, és megfelelő beavatkozásokkal támogassuk őket annak érdekében, hogy ne maradjanak ki az oktatásból.

A statisztikai adatokat megvizsgálva a lemorzsolódási mutatók az iskolában még nem magasak. Az évismétlődő száma a fellelhető adatok alapján nem magas, 9 fő. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma azonban növekszik. Van olyan feladatellátásihely, ahol nincs is veszélyeztetett tanuló, van olyan telephely, ahol 5-6 fő. (Vámosmikola, Bernecebaráti, Letkés)

Az iskola pedagógiai programja kiemeli a korai jelzőrendszerek alkalmazásának fontosságát a lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás kockázatának csökkentése érdekében.

Ez magában foglalja a hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatását, valamint a differenciált oktatási módszerek alkalmazását.

Az intézmény tudatosan törekszik a lemorzsolódás megelőzésére és a tanulók támogatására. Feltárva a lemorzsolódás okait (személyes, szociális, gazdasági –és intézményi tényezőket)

Cél a tanulók iskolában tartása, tanulási sikerességük támogatása, korai iskolaelhagyás csökkentése.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolában kialakult a gyermek-és ifjúságvédelmi feladat ellátása.

Az ellátások igénybevétele önkéntes a szülő részéről, a lehetőségeket a GYIV felelőstől ismerheti meg.

Figyelembe veszi a tanuló mindenekfelett álló érdekeit, együttműködik a családdal és elősegíti a gyermek családban történő nevelkedését.

Tehetséggondozás, versenyek

Az iskola dokumentumai és mindennapi pedagógiai gyakorlata is jól tükrözi, hogy a tehetséggondozás kiemelt szerepet kap az intézmény nevelési-oktatási tevékenységében. A cél az, hogy minden tanuló képességeihez és érdeklődéséhez mérten bontakoztathassa ki tudását, kreativitását és személyiségét.

A tehetségek kibontakoztatását az iskola számos formában segíti: rendszeres tanulmányi, művészeti, sportversenyek, szavaló- és prózamondó vetélkedők szervezésével, illetve ezekre történő felkészítéssel. A legkiemelkedőbb tanulók számára az intézmény biztosítja az iskolán kívüli megmérettetéseken való részvétel lehetőségét is, amelyhez szaktanárok és munkaközösségek nyújtanak szakszerű, elhivatott támogatást.

Az iskola tehetséggondozási tevékenysége sokrétű, különféle formákban valósul meg, figyelembe véve a tanulók érdeklődését és képességeit. Az alábbi programok és lehetőségek biztosítják a tehetségek kibontakoztatását:

- Rendszeres részvétel minden évfolyamon meghirdetett levelezős tanulmányi versenyeken,
- Aktív jelenlét helyi és térségi szinten megrendezett mesemondó-, szavaló- és tanulmányi versenyeken,
- Változatos szakköri kínálat, amely magában foglalja a rajz-, sport-szakkört (kosárlabda, kézilabda és labdarúgás) és az énekkart, lehetőséget teremtve az egyéni tehetségek szabad kibontakoztatására,
- A 8. évfolyamos tanulók számára matematika és magyar nyelvi felvételi előkészítők szervezése, amely a továbbtanulást támogatja,
- Innovatív, digitális kompetenciákat fejlesztő foglalkozások, mint a LEGO Robotika, valamint hagyományőrző programok, például népdaléneklő versenyek.

Az intézmény aktívan részt vesz pályázati lehetőségek kihasználásában is. Az iskola sikeresen nyert támogatást a „*Határtalanul!*” programban, „**A cipszerek földjén a Felvidéken**” című projektben, amelyhez **2 453 520 forint** támogatás társult. Bár a program elsődleges célja a határon túli kapcsolatok erősítése, tartalmi szempontból gazdagítja a tanulók kulturális és történelmi ismereteit is, így szervesen illeszkedik a tehetséggondozás átfogó rendszerébe (Klebensberg Központ, 2021).

Közösségfejlesztés, tanórán kívüli tevékenységek

A Szobi Fekete István Általános Iskola kiemelt figyelmet fordít a közösségfejlesztésre és a tanórán kívüli tevékenységekre, amelyek hozzájárulnak a diákok személyiségének és szociális készségeinek fejlődéséhez.

Tanórán kívüli tevékenységek:

Kirándulások és túrák: Az iskola rendszeresen szervez kirándulásokat és túrákat, amelyek során a diákok közösen átélt élmények révén erősíthetik az összetartozás érzését. Osztálykirándulás, erdei iskola:

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás és az erdei iskola szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását.

Szakkörök:

Az egyéni érdeklődést figyelembe véve, a képességek kibontakoztatásának nagyobb teret adva, sokfajta szakköri, rajz, honismereti, énekkar, színjátszó, kosár, kézilabda, futball, lehetőséget biztosítanak a tanulóknak. A szakkör indításáról a gyermeklétszám alapján az igazgató dönt.

Napközis szabadfoglalkozások: A kötetlenebb tevékenységek lehetőséget biztosítanak a tanulóknak arra, hogy érdeklődésüknek megfelelően vegyenek részt különböző programokban, ezáltal is fejlesztve szociális készségeiket.

Hagyományőrző tevékenységek: Az iskola fontosnak tartja a hagyományok ápolását, különös tekintettel névadója, Fekete István emlékének megőrzésére. Ennek keretében a nyolc éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulót Fekete István emléklappal tüntetik ki a ballagáskor.

Közösségfejlesztési programok:

- **Erasmus+ projekt:** Az iskola részt vesz az Erasmus+ programban, amelynek célja a szociális készségek fejlesztése és a különböző kultúrákban élő diákok együttműködésének elősegítése.
- **Digitális Témahét és Víz Világnapja:** A felső tagozatos diákok informatika órákon projektmunka keretében interaktív plakátokat készítenek, amelyek hozzájárulnak a digitális kompetenciák és a környezettudatosság fejlesztéséhez.
- **Mosolytáska akció és Sulizsák program:** Az iskola csatlakozik olyan játékonysági kezdeményezésekhez, mint a Mosolytáska akció, amely során használt, de jó állapotú iskolatáskákat gyűjtenek rászoruló gyerekek számára, valamint a Sulizsák program, amely keretében kinőtt vagy megunt ruhákat és cipőket gyűjtenek (Szobfiai.hu).

Ezek a programok és tevékenységek együttesen hozzájárulnak a diákok közösségi érzésének erősítéséhez, szociális és kulturális kompetenciáik fejlesztéséhez, valamint a társadalmi felelősségvállalás kialakításához.

Kulturális rendezvények

Színház, Múzeumi kiállítás: a lehetőségektől függően évente legalább egy alkalommal színházba, múzeumba ill. hangversenyre viszik tanítványaikat. és aktívan részt vesznek a **Lázár Ervin Programban**.

Könyvtár

Iskolai könyvtár: a tanulók önálló ismeretszerzését, kutató és gyűjtőmunkáját, önképzését a tanítási napokon nyitva tartó iskola könyvtár segíti elő.

Több tagintézmény és telephely is rendelkezik saját iskola könyvtárral.

2.3.7. Diákönkormányzat

Az iskola életében fontos szerepet tölt be a diákönkormányzat, amely a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre. Feladata, hogy a tanulók közösségi életének aktív szervezőjeként és képviselői fórumaként működjön, miközben érvényre juttatja tagjai véleményét, javaslatait, és közreműködik az őket érintő döntések előkészítésében.

A diákönkormányzat tevékenységi köre kiterjed a tanulók iskolai életének valamennyi területére – különös tekintettel a tanórán kívüli programok, rendezvények, versenyek és közösségi események tervezésére, szervezésére, lebonyolítására.

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata (SZMSZ) részletesen tartalmazza a tanulók véleménynyilvánításának lehetőségeit, valamint a számukra biztosított rendszeres és hiteles tájékoztatás formáit, ezzel is támogatva az iskolai demokrácia érvényesülését.

2.3.8. Az intézmény kapcsolatrendszere



Egy oktatási intézmény hatékony működéséhez elengedhetetlen a jól szervezett kapcsolatrendszer és a megfelelő információáramlás.

A **Szobi Fekete István Általános Iskola** kapcsolatrendszere több szinten és szereplővel is aktív, ami jól mutatja az intézmény közösségi beágyazottságát és együttműködésre való nyitottságát.

Belső kapcsolatok

- **Diák- és szülői közösség:** Az iskolai közösségi élet aktív, szülők rendszeresen bevonásra kerülnek programokba, eseményekbe. A szülői munkaközösség szerepe is jelentős a hagyományörzésben és támogatási akciókban.
- **Nevelőtestület:** A pedagógusok közös projektekben dolgoznak (pl. Erasmus+), együttműködésük stabil, amely hozzájárul a tanulói közösség fejlesztéséhez.
- Az iskola tagintézményeivel és telephelyeivel.

Külső kapcsolatok

Az intézmény külső kapcsolatai fontos szerepet játszanak a napi működésben és a tanulók egészségügyi, szociális, valamint oktatási ellátásában.

Az iskola rendszeres **kapcsolatot tart a fenntartóval, a Váci Tankerületi Központtal**, nevelési-oktatási intézményekkel, valamint számos más intézménnyel és szervezettel, amelyek a tanulók fejlődését is szolgálják.

Nevelési-oktatási intézményekkel

- **Óvodákkal:** Szoros kapcsolatot tartanak fenn a beiskolázás elősegítése érdekében, átmenet támogatása a nagycsoportból az első osztályba (Napsugár Óvoda Szob, Gézengúz Óvoda Ipolydamásd, Kodály Zoltán Zeneiskola Szob, Márianosztrai Kistücsök Óvoda, Kóspallagi Csiga-Biga Óvoda).
- **Középfokú iskolákkal:** Az iskolaválasztást segítő programokon keresztül kapcsolatot tartanak fenn környékbeli gimnáziumokkal, technikumokkal.

Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó

- A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szobi Tagintézményével működnek együtt – különösen sajátos nevelési igényű tanulók, fejlesztések, logopédia, pszichológiai támogatás területén.

Nemzetközi kapcsolatok

- **Testvériskolai kapcsolat a János Zsigmond Unitárius Kollégium, Kolozsvár,**
- **Erasmus+ projekt:** Több ország iskoláival álltak kapcsolatban, cél a tolerancia, szociális készségek fejlesztése, digitális és környezeti tudatosság.

Civil szervezetek és közösségi kezdeményezések

- **Mosolytáska akció:** Jótékonyági program, amely a rászoruló tanulók megsegítésére irányul.
- **Sulizsák program:** Használt ruhák újrahasznosítása, környezeti tudatosság erősítése.
- **Iskolai kórus** és kulturális események révén kapcsolódás a helyi művészeti élethez is lehetséges.

Egészségügyi és gyermekvédelmi szolgálatok

- Kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálattal, védőnői hálózattal, valamint a gyámhivatallal, ha erre a tanulók érdekei miatt szükség van. (Szob Város Szakorvosi Rendelőintézettel és az illetékes egészségügyi dolgozóival, Szobi Egészségfejlesztési Irodával).

A közművelődési intézményekkel:

- Érdy János Könyvtár Szob
- József Attila Művelődési Ház Szob

Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:

- katolikus
- református

Szülői szervezettel való kapcsolat főbb jellemzői:

Partnerség

- Az iskola bevonja a szülői közösséget a fontosabb nevelési kérdésekbe, eseményekbe, döntésekbe.
- Rendszeresen szervez **szülői értekezleteket, fogadóórákat**, ahol a pedagógusok és szülők kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek előmeneteléről, esetleges problémáiról.

Résztétel az iskolai életben

- A szülők részt vesznek **ünnepségek, hagyományőrző programok, kirándulások, iskolai rendezvények** szervezésében, lebonyolításában (pl. farsang, Mikulás, Gyermeknap, Fekete István emlékplakett átadása).
- Aktív szerepük van az **iskola közösségépítő és játékonysági akcióiban** (pl. Mosolytáska, Sulizsák program).

Kommunikáció és visszajelzés

- A szülői szervezet képviselői rendszeresen konzultálnak az iskola vezetésével.
- Lehetőség van javaslattételre, véleménynyilvánításra iskolai szabályzatokkal, programokkal kapcsolatban.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, tagintézmény-vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

Az osztályfőnökök támogatják és segítik az osztályban működő szülői szervezet munkáját.

3. VEZETŐI PROGRAM

"Az iskola igazán akkor hatékony, akkor sikeres, ha a tanulóifjúságot konstruktív életvezetésre készíti fel, akik az iskolából kikerülve képesek úgy megtalálni helyüket a társadalomban, hogy maguk is boldogok."

Dr. Bábosik István

Bevezetés

Több mint 25 éve tevékenykedem az oktatás területén. Pályámat pedagógusként kezdtem, tíz éven át tanítottam, majd ezt követően immár tizenhét éve dolgozom az oktatásirányítás különböző területein. Ez idő alatt mélyreható tapasztalatokat szereztem mind az iskolai nevelés-oktatás mindennapi gyakorlatáról, mind a rendszerszintű működésről.

Már fiatalon, az érettségi után is azt éreztem, hogy az oktatásban való részvétel nemcsak személyes hivatás, hanem társadalmilag is értékkeremtő és hasznos tevékenység. Ez a belső motiváció azóta is meghatározza szakmai gondolkodásomat és döntéseimet.

Pedagógusként mindig is fontos volt számomra a tanulókkal való személyes kapcsolat, a nevelés emberi oldala, a fejlődés kísérése, a siker közös megélése. Meggyőződésem, hogy a pedagógus nemcsak tudásközvetítő, hanem támogató és mentor is, aki segít a diákoknak saját útjuk megtalálásában.

Az elmúlt években aktívan követtem és alkalmazkodtam az oktatásban bekövetkező változásokhoz: a módszertani kultúra megújulásához, a digitális eszközök térnyeréséhez, valamint a tanulók és iskolahasználók elvárásainak átalakulásához. A pedagógiai módszerek egyre inkább személyre szabottá váltak, az oktatási környezet pedig folyamatosan fejlődik – mindez új lehetőségeket és kihívásokat egyaránt jelent.

Hiszem, hogy a korszerű, hatékony és eredményes oktatás kulcsa az alkalmazkodóképesség, a folyamatos megújulás és az együttműködés. Vezetőként célom, hogy tapasztalataimat felhasználva hozzájáruljak egy tanulóközpontú, támogató és innovatív iskolai közeg kialakításához – olyanná, amely egyszerre biztosít biztonságot, értéket és jövőt a benne tanulóknak és dolgozóknak egyaránt.

A mai iskola belső világa a társadalom működésének mintájaként is működik, és felépítésében, hierarchiájában, viselkedésmintáiban, értékrendjével és kultúrájával, kisugárzásával modell a gyermek számára, a köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

3.1. Fejlesztési elképzelések, Stratégiai célok

A vezetői célkitűzéseim között szerepel a szervezet működésének optimalizálása, a belső és külső kommunikáció megerősítése, valamint egy olyan támogató munkahelyi légkör kialakítása, amely elősegíti a csapat minden tagjának egyéni és közös sikereit. E célkitűzések nem csupán a jelenlegi működés fejlesztését szolgálják, hanem hozzájárulnak ahhoz is, hogy az intézmény felkészült legyen a jövő kihívásaira, és nyitott maradjon az innovatív szemléletre és megoldásokra.

Az általam elképzelt intézményben célom:

- jó színvonalú, gyermekbarát iskola legyen, ahol a tanulók és a dolgozók jól érzik magukat,
- egy stabil, kiszámítható környezet, ahol a gyerekek, a szülők és a kollégák meg mernek keresni kreatív ötleteikkel. Olyan munkahelyet teremtsünk, melyben a jól végzett munka anyagi megbecsülést, -szakmai elismerést és biztos munkahelyet garantál számukra.
- vezetői munkámat a nyílt vezetési stílus, a nyitottság és következetesség jellemezze
- a szülők elvárásainak megfelelő intézményi arculat megőrzése és továbbfejlesztése
- a pedagógusok-diákok-szülők együtt, egymásért munkálkodjanak a nevelési-oktatási célok megvalósításában
- jól működjön a belső és a külső kommunikáció
- támogassam a pedagógus kollégákat a módszertani megújulásban, valamint a pedagógiai innováció jelentőségének tudatosításában és alkalmazásában.
- segítsen a nevelőtestület tagjait abban, hogy az ötéves továbbképzési ciklusok keretében olyan képzéseket válasszanak, amelyek egyaránt szolgálják szakmai fejlődésüket és az intézmény céljait.

Hiszem, hogy az iskola nem működhet hatékonyan a közösség egyetértése nélkül, ezért fontosnak tartottam a vélemények és a fejlesztési javaslatok megismerését, különösen azért, mert ez egy hosszútávon megvalósítható folyamat.

Mindezek megvalósítására remélhetőleg egy támogató, jól felkészült, kihívásokra nyitott, megújulásra képes, erős nevelőtestület a garancia.

Csak akkor tudunk egységesek lenni, ha olyan célokkal és tevékenységekkel találkozunk, amelyekkel tudunk azonosulni, illetve amelyekben tevékenyen tudunk részt vállalni.

Úgy gondolom, képes leszek ezen feladatok koordinálására, egységes és egymást segítő-támogató közösség kialakítására, az esetlegesen felmerülő a konfliktusok mediálására.

A pedagógusi és így az intézményvezetői pozíció is egyfajta szolgálat, amelynek során az iskola közvetlen partnereinek érdekeit kell képviselni, összehangolni és kiszolgálni.

Az elképzelésekhez illeszkedő vezetői szerepe:

- Szeretnék kiegyensúlyozott, nyugodt, de határozott módon együttműködni az érintettekkel.
- Szeretnék a tölem megszokott energiával és odafigyeléssel, valamint hatékonysággal végezni a tervező, irányító, elemző és ellenőrző munkát.

- Megfelelő tájékozottsággal rendelkezni az oktatási rendszerről és annak változásairól.
- Naprakészen ismerni, betartani és betartatni a törvényi előírásokat.
- Az egységességet és az egyenletes terhelést biztosítani amennyire a feladatok engedik.

3.2. Fejlesztési területek:

- o Pedagógiai munka fejlesztése
- o Tanulói támogatás és tehetséggondozás
- o Tanári továbbképzések és szakmai fejlődés
- o Intézményi kultúra és közösségfejlesztés
- o Digitális és infrastrukturális fejlesztések

3.2.1. Pedagógiai munka fejlesztése

A 21. század gyorsan változó társadalmi és technológiai kihívásai az iskolákat is alkalmazkodásra készítik. A pedagógiai munka folyamatos megújítása kulcsfontosságú ahhoz, hogy az iskola valóban támogató, korszerű és hatékony oktatási-nevelési környezetet tudjon biztosítani. A Szobi Fekete István Általános Iskolában is számos lehetőség kínálkozik a fejlesztésre.

Az iskoláknak nemcsak a tudás közvetítésének hagyományos szerepét kell betölteniük, hanem a társadalmi változásokhoz igazodó, sokoldalú nevelési környezetté kell válniuk. Ennek megfelelően az általános iskola nevelő-oktató munkájának fejlesztése is olyan irányokat követhet, amelyek a gyermekközpontúság, a korszerű módszertani megújulás és a partnerség elveire épülnek.

1. Módszertani megújulás

A pedagógiai hatékonyság növelésének egyik legfontosabb területe a tanítási módszerek sokszínűségének tudatos alkalmazása. A hagyományos frontális oktatás mellett előtérbe kerülhetnek olyan aktív tanulási módszerek, mint:

- kooperatív tanulás,
- projektpedagógia,
- élménypedagógia,
- digitális tanulás (okoseszközök, tanulási alkalmazások).

Ezek nem csupán a tanulói motiváció növelését szolgálják, hanem elősegítik a kritikai gondolkodás, az önállóság és a problémamegoldó képesség fejlődését is.

2. A személyre szabott pedagógiai támogatás erősítése

A tanulók egyéni szükségleteihez igazított pedagógiai tevékenység megvalósítása ma már alapvető elvárás. A differenciált oktatás, valamint az egyéni fejlesztési tervek rendszerszerű alkalmazása hozzájárulhat a lemaradó tanulók felzárkóztatásához, illetve a tehetséges diákok kibontakozásához. Fontos cél lehet:

- **mentorrendszer kialakítása,**
- **fejlesztőpedagógusi támogatás,**
- **pszichológiai és szociális kompetenciák fejlesztése** tanórai és tanórán kívüli keretek között.

3.A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

Az intézményvezetés számára kiemelten fontosnak kell lennie és támogatni kell, hogy a nevelőtestület tagjai folyamatosan fejleszthessék magukat, lehetőséget kapjanak szakmai továbbképzésekre és innovatív módszerek bevezetésére, hiszen a pedagógusok fejlődése közvetlen hatással van az oktatás minőségére.

A minőségi pedagógiai munka záloga a jól képzett, reflektív, nyitott pedagógus. Ennek érdekében érdemes rendszeresen biztosítani:

- **belső szakmai műhelyeket,**
- **továbbképzéseket, hospitálási lehetőségeket,**
- **jó gyakorlatok megosztását** a tantestület tagjai között.

A támogató iskolai klíma, a közös tervezés és az egymás munkájának elismerése szintén hozzájárul a nevelőtestület szakmai megerősödéséhez.

4. A teljesítményértékelési rendszer ösztönző szerepe a pedagógusok számára

A teljesítményértékelési rendszer nem csupán ellenőrzési vagy értékelési eszköz, hanem kulcsfontosságú ösztönző tényező is a pedagógusok szakmai életében. Megfelelően kialakítva és működtetve képes erősíteni a pedagógusok **önreflexióját, fejlődési szándékát és elköteleződését** az intézményi célok iránt.

Az ösztönző hatás főbb elemei:

- **Átlátható és méltányos visszajelzés:**
A pedagógusok számára biztonságot és motivációt jelent, ha tudják, milyen szempontok alapján értékelik a munkájukat. A világos elvárások és az objektív, tényalapú visszajelzés lehetőséget ad a fejlődésre és megerősítésre egyaránt.
- **Egyéni szakmai fejlődési utak támogatása:**
Az értékelés eredményei segítenek feltárni az erősségeket és fejlesztendő területeket, amely alapján személyre szabott továbbképzési, mentorálási vagy projektfeladatokat lehet kijelölni. Ez elősegíti a pedagógus **szakmai kiteljesedését** és a belső motiváció fenntartását.
- **Elismerés és megbecsülés lehetősége:**
A jól működtetett teljesítményértékelés nemcsak fejleszt, hanem **elismeri és értékeli a kiemelkedő teljesítményt**, ezzel megerősítve a pedagógusok hivatástudatát. Ez megjelenhet anyagi ösztönzésben, belső jutalmazásban, szakmai rangok elismerésében vagy vezetői megbízásokban is.
- **Szakmai párbeszéd és együttműködés erősítése:**
Az értékelési folyamat során kialakuló szakmai visszajelzés elősegíti az intézményen

belüli **kommunikáció és kollegiális tanulás kultúráját**, amely szintén erőteljes motivációs tényező.

- **Kapcsolódás a karrierutakhoz:**

Az értékelés eredményei – különösen, ha egységes szempontrendszer alapján történnek – segíthetik a pedagógusokat a **pedagógus életpálya előrehaladásában**, hiszen tudatosabban készülhetnek a minősítésekre, belső előrelépésekre.

A teljesítményértékelési rendszer **nemcsak minősít, hanem ösztönöz, támogat és fejleszt**. Fontos szerepe van abban, hogy a pedagógusok munkája értelmet, visszajelzést és elismerést kapjon, ezzel pedig **tartós szakmai elköteleződést, motivációt és jó munkahelyi légkört** eredményezzen.

3.2.2. Tanulói támogatás és tehetséggondozás

A tanulói támogatás és a tehetséggondozás kulcsfontosságú elemei a differenciált és inkluzív oktatásnak. Mindkettő nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a diákok saját képességeikhez és igényeikhez mértén fejlődhessenek, legyen szó felzárkóztatásról vagy éppen a kiemelkedő tehetségek kibontakoztatásáról.

A tanulói támogatás széles spektrumot ölel fel, és magában foglalja:

- **A tanulási nehézségekkel küzdők segítségét** (pl. diszlexia, figyelemzavar, tanulási motiváció hiánya).
- **Mentális és érzelmi támogatást** (pl. szorongás, beilleszkedési problémák, családi háttérből adódó nehézségek).
- **Egyéni tanulási utak biztosítását** (pl. rugalmas tempó, egyéni fejlesztési tervek).
- **Szociális készségek fejlesztését** (pl. kommunikációs és konfliktuskezelési stratégiák).

A támogatás hatékonyságát növeli, ha több szakember (pedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, szociális munkás) összehangoltan dolgozik együtt, és ha a szülőket is aktívan bevonják a folyamatba.

Iskolai lemorzsolódás-Komplex Alapprogram (KAP) kapcsolata

Az iskolai lemorzsolódás napjaink egyik legsúlyosabb oktatási problémája, amely nem csupán a tanulók egyéni jövőjére, hanem a társadalom egészére is hosszú távú hatással van. A lemorzsolódás hátterében gyakran összetett okok állnak, mint a tanulási kudarcok halmozódása, a motiváció hiánya, a családi vagy szociális nehézségek, illetve az iskolai környezethez való gyenge kapcsolódás. A tanulók megtartása, iskolai sikerességük biztosítása ezért átfogó, rendszerszintű pedagógiai megközelítést igényel.

A Komplex Alapprogram (KAP) éppen erre a kihívásra kíván választ adni, hiszen egyik alapvető célkitűzése a tanulói lemorzsolódás megelőzése, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulókra.

Az iskolában ezt a már 2020/2021. tanévben megkezdett programot érdemes továbbvinni és alkalmazni.

A program egyik kiemelt sajátossága, hogy differenciált tanulásszervezési formákat, valamint változatos, gyakorlatorientált pedagógiai módszereket kínál. Ezzel lehetővé teszi, hogy minden tanuló a saját tempójában, saját erősségeire építve haladhasson.

Emellett a KAP szemléletében hangsúlyos szerepet kap a pedagógus, mint támogató mentor és facilitátor, aki segíti a tanulót abban, hogy felismerje saját erőforrásait, és sikerélményekhez jusson az iskolai munkája során. A fejlesztő értékelés alkalmazása tovább erősíti a tanulók önbizalmát és belső motivációját, amely kulcsfontosságú tényező a lemorzsolódás megelőzésében.

Tehetséggondozás

A tehetséges tanulók számára a hagyományos oktatás gyakran nem nyújt elegendő kihívást, ezért fontos:

- **Korai azonosítás:** diagnosztikai mérésekkel és tanári megfigyeléssel időben felismerni a kiemelkedő képességeket.
- **Tehetséggondozó programok szervezése:** versenyek, speciális műhelymunkák, kutatóprojektek biztosítása.
- **Mentorrendszer kialakítása:** egyéni tutorálás, együttműködés egyetemekkel, kutatóintézetekkel.
- **Önálló tanulás ösztönzése:** differenciált feladatok, játékos tanulás online térben
- **Érzelmi és szociális támogatás:** mivel a tehetséges tanulók is szembesülhetnek szorongással, túlzott elvárásokkal, társas kihívásokkal, fontos számukra is egy támogató közeg kialakítása.

A tanulói támogatás és a tehetséggondozás egymást erősítő tényezők. A legjobb pedagógiai modellek mindkét szempontot figyelembe veszik, és egy olyan rugalmas rendszert építenek ki, amely az egyes tanulók szükségleteihez igazodik. Egy olyan iskola, ahol mind a hátránykompenzáció, mind a tehetséggondozás hangsúlyos, hosszú távon sokkal inkluzívabb, motiválóbb és eredményesebb lehet.

Beiskolázás:

Az intézmény jövőjét és a település érdekét szolgálja az 1. osztályosok létszáma. Sajnos a demográfiai helyzet nem kedvez a tanulói létszámok emelkedésének, azonban megfelelő szakmai munkával és az iskola sokszínű tevékenységének, gyermekközpontúságának, a tanítók magas szintű és mégis gyermekbarát munkájának bemutatásával az 1. osztályos kisgyermekek létszámát szinten lehet tartani. A szülők felé nyitottnak kell lenni, hiszen ők választanak iskolát és egyben tanítót a gyermekük számára. Az alsós munkaközösség szerepe nagyon nagy az óvoda-iskola átmenet sikerességében. Olyan programot kell találni, ahol a szülők, az óvodai csoportok és az óvónénik látogatását is várjuk. Ők betekintést kapjanak az iskola életébe, amely megkönnyítheti számukra a döntést.

Szociális hátrányok kezelése az iskolai nevelés-oktatás során

Az iskola egyik kiemelt feladata, hogy minden gyermek számára biztosítsa az esélyegyenlőséget és a sikeres iskolai pályafutáshoz szükséges feltételeket – függetlenül szociális háttértől. A társadalmi különbségek az iskolába lépve is érezhetőek, így pedagógiai munkánk során tudatosan kell törekednünk a hátrányok kompenzálására és a pozitív irányú egyéni fejlődés támogatására.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók eredményes segítésének alapja az **egyéni bánásmódra épülő, differenciált tanulásszervezés**, valamint az empatikus, támogató iskolai légkör megteremtése. Fontos cél, hogy ezek a gyermekek is megtapasztalják a siker és a fejlődés örömét, legyen szó tanulmányi eredményekről, közösségi beilleszkedésről vagy egyéni készségek kibontakoztatásáról.

Az iskolai mindennapokban kiemelt figyelmet kell fordítani:

- a **felzárkóztatást és tehetséggondozást** biztosító foglalkozások megszervezésére,
- a szabadidő hasznos eltöltését segítő programokra,
- a **tanuláshoz szükséges eszközök és támogatások elérhetővé tételére** (étkezés, tanszerek, tankönyvek),
- valamint a **tanulók és családjaik irányába mutató bizalomra épülő kommunikációra**.

A **gyermekvédelmi felelős** munkájára, valamint a **külső segítő hálózattal** (családsegítő szolgálat, civil szervezetek, alapítványok) kialakított partnerségre is építeni kívánok, hogy szükség esetén hatékony, összehangolt segítségnyújtás valósulhasson meg.

Az iskola tanulói létszámának folyamatos csökkenése mellett egyre nagyobb számban jelennek meg **azok a tanulók, akik beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdenek**. Ez a tendencia kihívásokat jelent mind a pedagógusok, mind a közösségépítés és a tanulók egyéni fejlesztése szempontjából. A megfelelő oktatási és nevelési környezet kialakítása érdekében szükség van egy rugalmas, gyermekközpontú és innovatív pedagógiai koncepcióra.

Ennek az elképzelésnek a lényege a következő:

A) Differenciált oktatás és egyéni fejlesztési utak kialakítása

- Kis létszámú tanulócsoporthoz előnyeinek kihasználása: személyre szabott figyelem, egyéni haladási ütem támogatása.
- Diagnosztikus mérések bevezetése: a tanulók képességeinek folyamatos nyomon követése és egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.
- Alternatív tanulási módszerek alkalmazása: projektalapú tanulás, kooperatív technikák, digitális tananyagok.

B) Magatartási és beilleszkedési problémák kezelése

- Mentorprogram kialakítása: pedagógusok vagy idősebb diákok segítik az érintett tanulókat.
- Érzelmi és szociális készségfejlesztés: drámapedagógia, konfliktuskezelő tréningek, pozitív fegyelmezési módszerek alkalmazása.
- Külső szakértők bevonása: pszichológus, fejlesztőpedagógus, szociális munkás rendszeres jelenléte.

C) Közösségépítés és inkluzív nevelési környezet kialakítása

- Iskolai közösségi programok: közös projektek, rendezvények, élménypedagógiai foglalkozások.
- Tanulók aktív bevonása az iskola életébe: diákönkormányzat, kortárssegítő programok.
- Nyitottság a szülők felé: szülői workshopok, családi napok, együttműködés erősítése.

D) Innovatív oktatási módszerek bevezetése

- Digitális pedagógia fejlesztése: interaktív tananyagok, online mentorálás.
- Alternatív értékelési formák: formatív értékelés, önértékelés ösztönzése.
- Tanulói motiváció növelése: gamifikáció, élményszerű tanulási lehetőségek.

Várható eredmények

A fenti fejlesztések eredményeként egy befogadóbb, gyermekközpontúbb oktatási környezet alakulhat ki, amely:

- Hatékonyabban kezeli a magatartási problémákat és a tanulási nehézségeket.
- Növeli a tanulók motivációját és az iskola iránti elkötelezettségüket.
- Erősíti a közösséget és a pedagógusok-szülők együttműködését.
- Hosszú távon hozzájárul az iskola megőrzéséhez és vonzóbbá tételéhez.

A fejlesztési elképzeléseim egy kiindulópont. Fontosnak tartom a kollégáim véleményét. Ezen kívül fontosnak tartom a szülők és a gyerekek visszajelzéseit és tapasztalatait.

Hosszú távú célom, hogy az iskola olyan elfogadó, támogató környezet legyen, ahol a szociális hátrányokkal küzdő gyermekek nem elszenvetői a különbségeknek, hanem aktív részesei egy segítő, közösségi tanulási térnek. Olyan helynek, ahol számukra is biztosított az értelmes tanulási út, a közösségi élmény és az emberi méltóság megtartása.

3.2.3. Tanári továbbképzések és szakmai fejlődés

A tanári továbbképzések és a szakmai fejlődés kulcsfontosságú szerepet játszanak abban, hogy a pedagógusok hatékonyan tudjanak alkalmazkodni a változó tanulói igényekhez, különösen olyan helyzetekben, ahol csökkenő létszámú osztályok és magas beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók vannak jelen.

Miért fontos a folyamatos tanári fejlődés?

- **Módszertani megújulás:** A pedagógusok olyan új tanítási stratégiákat sajátíthatnak el, amelyek segítik a differenciált oktatást és a tanulók egyéni fejlesztését.
- **Magatartáskezelési technikák fejlesztése:** A pedagógusok hatékonyabb konfliktuskezelési és motivációs stratégiákat tanulhatnak.
- **Mentálhigiénés támogatás:** A kiégés megelőzésében is segít, ha a pedagógusok érzelmileg is támogatást kapnak, és fejlődik az önreflexiós képességük.
- **Digitális pedagógia fejlesztése:** Az online tananyagok, interaktív tanítási módszerek alkalmazása elengedhetetlen a mai oktatásban.
- **Együttműködés és hálózatépítés:** A továbbképzések lehetőséget adnak a tapasztalatcserére, az innovációk megosztására más intézményekkel.

Milyen képzési formák lehetnek hatékonyak?

- **Tanulói szükségletekre szabott képzések** (pl. ADHD-s, autizmus spektrumzavarral élő, szorongó vagy hátrányos helyzetű diákok támogatása).
- **Kooperatív tanulási technikák és projektalapú oktatás.**
- **Mentálhigiénés és stresszkezelési tréningek** a pedagógusok számára.
- **Mentorálás és szakmai műhelyek**, ahol a kollégák egymástól is tanulhatnak.
- **Online és hibrid tanulási lehetőségek**, amelyek rugalmasan beilleszthetők a pedagógusok napi munkájába.

Hogyan illeszthető be ez az intézményi fejlesztésbe?

Egy iskola akkor lehet igazán sikeres, ha nemcsak a tanulók fejlődésére koncentrál, hanem a pedagógusok szakmai fejlődését is folyamatosan támogatja. Ezért érdemes:

- **Belső továbbképzéseket szervezni** (pl. szakértők meghívásával).
- **Külső képzéseket finanszírozni és ösztönözni.**
- **Tanári közösségeket építeni**, ahol a kollégák egymást is segíthetik a tapasztalatok megosztásával.

3.2.4. Intézményi kultúra és közösségfejlesztés

Az **intézményi kultúra és a közösségfejlesztés** meghatározó tényező egy iskola működésében. Egy támogató és befogadó iskolai közeg nemcsak a tanulók eredményességét növeli, hanem a pedagógusok szakmai és érzelmi jóllétét is elősegíti.

Az intézményi kultúra az **iskola értékrendjét, normáit, szokásait és kapcsolati hálóját** foglalja magában. Egy erős iskolai kultúra:

- **Közös célokat és értékeket** képvisel.
- **Támogató és inkluzív szemléletet** közvetít.
- **Nyitott és aktív kommunikációt** ösztönöz a pedagógusok, tanulók és szülők között.
- **Rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.**

Hogyan lehet fejleszteni az intézményi kultúrát?

- ✓ **Iskolai értékrend közös kialakítása:** a tanulók, pedagógusok és szülők bevonásával.
- ✓ **Közösségi események rendszeressé tétele.**
- ✓ **Innovatív pedagógiai módszerek bevezetése:** kooperatív tanulás, projektalapú oktatás.
- ✓ **Nyitott és átlátható kommunikáció** az iskola minden szereplője között.

Szeretném ezekbe a tagintézményeket és telephelyeket is bevonni még jobban, erősíteni az intézményen belüli kapcsolatokat ez által.

A tagintézmények és telephelyek bevonásának jelentősége az iskolai működésben

Az **iskolán belül a tagintézmények és telephelyek bevonása kiemelten fontos**, különösen akkor, ha a szervezet **több helyszínen működik**, és cél az egységes pedagógiai kultúra, a közös fejlesztések, valamint az erőforrások hatékony kihasználása.

Véleményem szerint nagyon fontos a szervezeti egységek közötti **összehangolt együttműködés**. A tagintézmények és telephelyek bevonása a stratégiai és szakmai tervezésbe, valamint a napi működésbe biztosítja, hogy a közös nevelési-oktatási célok egységesen valósuljanak meg, miközben teret ad az adott intézményegység sajátosságainak is.

Az ilyen együttműködés elősegíti:

- a **jó gyakorlatok megosztását**,
- a **módszertani innovációk átvételét**,
- a **szakmai fejlődés közös irányainak meghatározását**,
- valamint a **tanulók esélyegyenlőségének biztosítását** az intézmény egészén belül.

A telephelyek aktív bevonása hozzájárul a **közös identitás erősítéséhez**, az intézményen belüli **belső kommunikáció fejlesztéséhez**, és lehetővé teszi az erőforrások (személyi, tárgyi, módszertani) **racionálisabb, hatékonyabb kihasználását**. Mindez különösen fontos a pedagógiai tervezés, a tanulástámogatás, az értékelési rendszer, valamint a tanulói és szülői kapcsolattartás egységesítése szempontjából is.

A sikeres intézményi működés szempontjából tehát elengedhetetlen, hogy a vezetés, a munkaközösségek és az iskolai közösségek valamennyi tagintézmény és telephely bevonásával, partnerségben működjenek együtt.

Közösségfejlesztés az iskolában

Az iskolai közösségek fejlesztése véleményem szerint nagyon fontos. Egy erős iskolai közösség **csökkenti a konfliktusokat, növeli a tanulók motivációját, erősíti a tanári együttműködést és vonzóbbá teszi az iskolát a családok számára**. Ha az iskola megfelelő közösségi életet alakít ki, az hozzájárulhat a tanulói létszám stabilizálásához is.

A közösségfejlesztés az iskola minden szereplőjére (diákok, pedagógusok, szülők) hatással van, és segíthet az egyéni és csoportos fejlődés előmozdításában.

A) Tanulói közösség fejlesztése

- ◆ Élményalapú programok szervezése: pl. közösségi napok, projekthetek, kulturális és sportesemények.
- ◆ Kortárssegítő és mentorprogramok: idősebb diákok támogathatják a beilleszkedési nehézséggel küzdőket.
- ◆ Diákönkormányzat és aktív részvétel: a tanulók beleszólhatnak az iskola életébe, ami növeli az elköteleződésüket.
- ◆ Konfliktuskezelési programok: mediáció, pozitív fegyelmezés alkalmazása a közösségi normák erősítésére.

B) Pedagógusközösség fejlesztése

- ◆ Együttműködés és szakmai műhelyek: tanárok közötti tudásmegosztás és közös tervezés.
- ◆ Mentálhigiénés támogatás: kiegészítő megelőző programok, stresszkezelési technikák elsajátítása
- ◆ Nyitott vezetői kultúra: támogató iskolaigazgatás, amely teret ad az újító pedagógiai kezdeményezéseknek.

C) Szülői közösség bevonása

- ◆ Szülői fórumok, workshopok szervezése.
- ◆ Nyitott iskola program: a szülők aktív bevonása az iskola életébe.
- ◆ Partnerség a nevelésben: együttműködés a tanulók érdekében.

3.2.5. Digitális és módszertani fejlesztések

Ebben a részben olyan kiemelt pedagógiai feladatot elemzünk, aminek a fő célja a tanulási kedv felkeltése, a tanulás motivációjának fenntartása azáltal, hogy a tanulási feladatok-folyamatok gyakorlati és életszerű vonatkozásokkal kapcsolhatók össze.

Az **innováció az oktatásban** azt jelenti, hogy a pedagógiai módszerek folyamatosan fejlődnek, hogy jobban igazodjanak a tanulók igényeihez és a társadalmi változásokhoz. A következőkben bemutatott innovatív **pedagógiai módszerek** segíthetik az iskolát abban, hogy motiválóbba és hatékonyabb tanulási környezetet teremtsen.

Projektalapú tanulás: A tanulók valós problémákra keresnek válaszokat, miközben egy hosszabb távú projektet dolgoznak ki, fejlesztve együttműködési, problémamegoldó és önálló tanulási képességeiket.

Gamifikáció: A játékok elemeit beépítjük a tanulási folyamatba, hogy élvezetesebbé és motiválóbba tegyük azt. A cél a tanulók elköteleződésének növelése, kihívásokkal és jutalmakkal. A tanulók a gamifikált környezetben pontokat, jelvényeket vagy különböző

szinteket szerezhetnek, részt vehetnek küldetésekben, kihívásokban, vagy előre megtervezett történetek részeseivé válhatnak. Ezek a motivációs eszközök ösztönzően hatnak, különösen a kisiskolás korosztályra, akik számára a játékos tanulási helyzetek élményszerűvé teszik az iskolai munkát. A pedagógus szerepe a tanulási környezet tudatos alakítása, ahol az értékelés is formáló jellegű: a tanulók visszajelzést kapnak fejlődésükről, **nem versenyeztetés, hanem pozitív megerősítés.**

Fordított osztályterem (Flipped Classroom): A hagyományos tanítási folyamatot megfordítva, az elméleti anyagot otthon tanulják meg a diákok, az órán pedig gyakorlati feladatokat oldanak meg, fejlesztve az önálló tanulást és digitális kompetenciát.

Differenciált oktatás és adaptív tanulás: A tanítás a tanulók egyéni képességeihez igazodik, lehetővé téve a személyre szabott fejlődést, miközben a pedagógus a különböző tanulási formákat és eszközöket alkalmazza.

A differenciált oktatás és az adaptív tanulás lehetőséget ad arra, hogy a tanulási nehézségekkel küzdő diákok is sikerélményeket éljenek meg, fejlődhessenek és elérhessék a saját fejlődési potenciáljukat. A tanulás így nem egy statikus folyamat, hanem egy folyamatosan alakítható, személyre szabott élmény, amely minden diák számára biztosítja a szükséges támogatást és lehetőségeket a fejlődésre.

Mind a differenciált oktatás, mind az adaptív tanulás alapvető célja, hogy **minden tanuló megtalálja a saját helyét a tanulási folyamatban**, és az iskolai munka során elérje a számára reálisan megvalósítható legjobb fejlődést. Ezek a megközelítések erősítik a tanulói motivációt, növelik az önbizalmat és hozzájárulnak az inkluzív, befogadó pedagógiai környezet kialakításához.

STEAM-oktatás: A tudomány, technológia, mérnöki tudományok, művészetek és matematika integrálása, amely minden korosztály számára alkalmazható. A módszer különösen alsó tagozaton élményalapú, **a hangsúly a felfedező tanuláson** van. A gyerekek kíváncsisága, kreativitása és cselekvésvágya erőteljes, így a STEAM játékos, integrált projektek formájában valósul meg. Megfigyelésre, tapasztalásra épít, egyszerű kísérletek, kézműves és alkotó tevékenységekre épít. Mesékhez, történetekhez vagy témákhoz (pl. évszakok, állatok, közlekedés) kapcsolódóan szervezhető. Tantárgyakon átívelő, de tanítói irányítással történik. Fejleszti a finommotorikát, problémamegoldást, logikai és kreatív gondolkodást

Példa: „Papírsárkány projekt” – mérnöki tervezés, szél megfigyelése, anyagismeret, művészeti kivitelezés

Felső tagozaton összetettebb, önálló kutatást igénylő projekteken alapul. A projektek gyakrabban kapcsolódnak valódi társadalmi vagy technológiai problémákhoz. Önálló kutatás, kísérlettervezés, digitális eszközök aktív használata (pl. mikro:bit, 3D nyomtatás, prezentációk), csoportmunka, prezentáció, az értékelés nagyobb hangsúlyt kap.

Példa: „Okos város” projekt –energiahatékonyság, közlekedés, környezetvédelem, programozás „Iskolakert automatizálása” – biológia, technika, informatika, matek

Digitális tanulás és mesterséges intelligencia: A digitális platformok és eszközök (pl. Lego robotika) segítik a személyre szabott tanulást, valamint a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztését. A már meglévő infrastrukturális alapokra építve a HighTech teremben tovább lehet fejleszteni a már elkezdett digitális ismereteket, Lego robot foglalkozásokat.

Robotika szerepe az iskolában

Egyre nagyobb teret nyer már kisiskolás korban is a robotika és a programozás. Az oktatásban a robotika a tanulási lehetőségek széles skáláját kínálja.

Az iskolákban **a robotika és a természettudományos nevelés** egyre fontosabb szerepet kap – nemcsak a jövő munkaerőpiaci igényei miatt, hanem a diákok kreativitásának, problémamegoldó gondolkodásának és együttműködési készségeinek fejlesztése érdekében is.

Itt szeretném a természettudományi képzést erősíteni, az iskola adottságainak maximális kihasználásával és ötvözni a már elkezdett robotika oktatással. Szeretném, ha **a robotika és a természettudományos nevelés integrált módon jelenne meg** – például projektalapú tanulásban, ahol egy robot készítése során a diákok mérnöki, természeti és informatikai tudást ötvöznek.

Célja

- **A programozási alapok** elsajátítása már kisiskolás korban.
- **A logikus gondolkodás, algoritmikus szemlélet** fejlesztése.
- **Csapatmunka**, projektalapú tanulás, kreatív tervezés.

✂ Eszközök

- LEGO® Mindstorms, LEGO SPIKE Prime
- Bee-Bot, micro:bit, Arduino, Raspberry Pi
- Scratch programozás és vizuális blokkalapú rendszerek

Természettudományos nevelés a helyi környezeten keresztül

- Helyi patak, erdő, Duna-part – **szabadtéri mérések, terepgyakorlatok**.
- Iskolakert, madáretetők készítése, újrahasznosítási program (pl. Sulizsák).
- Víz Világnapja, Föld Napja – interaktív projektmunkák, prezentációk.

Élmény- és kalandpedagógia: A gyakorlati élmények segítenek a tanulók készségeinek fejlesztésében, például csapatépítő gyakorlatok és szituációs játékok formájában.

Az **innováció a tanításban** nemcsak a módszerek megújítását jelenti, hanem egy **tanulóközpontú, élményszerű és gyakorlati oktatás kialakítását is**. Ugyanakkor ez a legnagyobb kihívás, hogy a helyi lehetőségekhez és tanulói igényekhez legjobban illeszkedő módszereket válasszuk.

3.3. Honlap-közösségi média

Az iskola honlapja az intézmény digitális arca, amely fontos információkat és tájékoztatást nyújt a látogatók számára.

A mindennapi feladatok mellett kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy az iskola honlapja folyamatosan frissüljön, és ezen kívül a közösségi média felületeinket (például Facebook) is rendszeresen aktualizáljuk. Ezek a platformok lehetőséget biztosítanak számunkra, hogy megosszuk iskolánk eseményeit, programjait és fejleményeit, így erősítve kapcsolatainkat a partnerekkel és közönséggel, valamint támogatva közös céljaink megvalósítását.

Emellett a közösségi média felületek napi frissítése is kiemelt szerepet kap, mivel egyre többen követik az iskolai élet eseményeit okostelefonjaikon keresztül. Ez különösen fontos szerepet játszik a beiskolázási folyamatban is, mivel gyors és közvetlen tájékoztatást biztosít az érdeklődők számára.

A székhely, a tagintézmények és telephelyek weboldalai, valamint médiafelületei folyamatos frissítése elengedhetetlen a pontos és naprakész információk biztosításához, így a közösség mindig naprakész lehet az iskolai élet eseményeivel kapcsolatban.

A 21. századi iskolákban nélkülözhetetlenek a korszerű infokommunikációs eszközök, amelyek segítik az oktatást, az adminisztrációt és az ismeretátadást. Ezek az eszközök nemcsak a tanulók előrehaladásának követését segítik, hanem a szülők számára is lehetőséget adnak arra, hogy jobban nyomon követhessék gyermekük fejlődését, és gyorsabban reagáljanak annak változásaira. Ezek technikai hátterét az iskolák számára a fenntartó biztosítja, és ennek használatát szorgalmazom.

3.4. Pályázatok

A Szobi Fekete István Általános Iskola az elmúlt öt évben többféle pályázati programban vett részt, amelyek különböző területeken támogatták az intézmény fejlődését.

Részt vettek szakmai és oktatási programokon:

Digitális Témahét – Kódolj STEM projektet! A tanulók STEM területeken mélyíthették el ismereteiket. A **Határtalanul** program keretében az iskola diákjai tanulmányi kiránduláson vettek részt a Felvidéken, amely elősegítette a nemzeti összetartozás erősítését és a határon túli magyarság megismerését. **Digitális iskola – A jövő iskolája**” címmel partneriskolaként részt vettek egy nemzetközi **ERASMUS+ pályázaton**. A projekt célja a digitális oktatás fejlesztése és a tanulók digitális kompetenciáinak erősítése volt.

Egyéb pályázatok: **Iskolagyümölcs és Iskolatej programok:** Az intézmény részt vett az Iskolagyümölcs és Iskolatej programokban, amelyek célja az egészséges táplálkozás elősegítése a tanulók körében.

A szakmai programok és az infrastrukturális fejlesztések egyaránt elősegítették az iskola célkitűzéseinek megvalósítását.

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom a külső források aktív keresését és hatékony felhasználását. A jövőben arra kívánok törekedni, hogy minden elérhető pályázati lehetőséget megragadjunk annak érdekében, hogy az iskola működési feltételei folyamatosan fejlődjenek, valamint a tanulói és pedagógusi közösség számára új eszközök, programok és innovatív megoldások váljanak elérhetővé.

Szeretném, ha az intézmény nyitott lenne a hazai és nemzetközi együttműködésekre, különösen az olyan pályázati formákra (pl. ERASMUS+, EFOP, Nemzeti Tehetség Program), amelyek támogatják a szakmai tapasztalatcserét, a digitális kompetenciák fejlesztését, és elősegítik az innovatív pedagógiai gyakorlatok meghonosítását. A fenntarthatóság, a partnerség és a fejlődés iránti elkötelezettség határozza meg intézményfejlesztési szemléletemet.

3.5. Tárgyi feltételek

A pedagógiai munka eredményességét jelentősen befolyásolják a tárgyi feltételek, hiszen a tanulási-tanítási környezet minősége meghatározza a gyermekek komfortérzetét, motiváltságát és a pedagógusok munkavégzésének hatékonyságát is.

Az intézmény épületeiben rendelkezésre álló eszközök általánosságban megfelelő állapotúak, azonban az idő múlásával elhasználódnak, így rendszeres karbantartásuk, szükség szerinti cseréjük elengedhetetlen. A fenntartó ebben eddig is megbízható partner volt, a jövőben pedig cél a meglévő eszközpark folyamatos fejlesztése, bővítése.

Az épületek tisztasága és esztétikus megjelenése szintén kulcsfontosságú – ezek a mindennapi iskolai élet alapjai. Ebben nélkülözhetetlen szerepet töltenek be a technikai munkatársak, akik odaadó munkájukkal segítik a rendezett, biztonságos környezet fenntartását.

A fejlesztési elképzelések megvalósításához nemcsak a fenntartói támogatásra, hanem külső források – pályázatok, alapítványok, támogatók – bevonására is törekedni kívánok. Kiemelt fontosságúnak tartom a szülői közösségek bevonását is, partnerségben gondolkodva.

A környezeti nevelés kiemelt célom, hiszen fontos, hogy a tanulók ne csak igényeljék, hanem aktívan részt is vállaljanak a tiszta, rendezett, esztétikus környezet kialakításában és megőrzésében. Ennek érdekében a mindennapok során is lehetőséget kell biztosítani számukra a környezettudatosság gyakorlására.

4. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

Pályázatomban az intézmény jelenlegi helyzetét bemutatva, a jövőbeni fejlesztési elképzeléseimet vázoltam fel. Igyekeztem olyan lehetőséget bemutatni, amelyek megvalósíthatók. Elképzeléseim között természetesen helyet kapott néhány előremutató, talán ma még távolinak tűnő cél is, hiszen meggyőződésem, hogy egy intézmény jövőképe akkor hiteles, ha bátor és inspiráló elképzelések is formálják.

Bízom benne, hogy a pályázatban megfogalmazott célok a megfelelő szakmai támogatással és egy elkötelezett, együttműködő tantestület közreműködésével valóra válthatók. Olyan hatékony és nyitott nevelőtestület kialakítására törekszem, amelyben a székhelyintézmény mellett a tagintézmények és telephelyek pedagógusai, alkalmazottai is egyenrangúan részt vesznek az intézmény egészét érintő gondolkodásban és megvalósításban.

Kiemelt célom egy inspiráló, innovatív oktatási környezet megteremtése, ahol a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása mellett a nevelőtestület tagjai megtalálják szakmai örömeiket, és a tanulók is motivált, befogadó légkörben fejlődhetnek. Szeretném, ha az iskolai közösség minden tagja – pedagógus, tanuló, szülő és dolgozó – azt érezné: azért vagyunk itt, hogy együtt, jó légkörben, értelmes és örömteli munkát végezhessünk.

A leírt célok és szándékok megvalósításához kérem bizalmukat és támogatásukat.

Debrecen, 2025. április 15.



Köles Krisztina pályázó

5. Forrásjegyzék

1. Oktatási Hivatal, 2023, Intézmény alapidokumentuma, <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso/Intezmeny/Index/201046>
2. Oktatási Hivatal, KIR adatbázisok, közzétételi lista, https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek
3. Oktatási Hivatal, 2024, <https://dari.oktatas.hu/kirpub/index>
4. Iskolatörténet, <https://szobfiai.hu/iskolatortenet/>
5. Tanuszoda, <https://szobfiai.webnode.hu/a2016-2017-programjaink/>
6. Klebersberg Központ, 2021, https://kk.gov.hu/download/7/23/b2000/36_V%C3%A1lc_p%C3%A1ly%C3%A1zatok%20t%C3%A1bla%2020210104_hazai.pdf
7. Mosolytáska akció és Sulizsák program, <https://szobfiai.hu/>